

# 2026 MEB-AGS

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI-AKADEMİ GİRİŞ SINAVI



## TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



ÇÖZÜMLER 06

İNDEKS AKADEMİ

1. Boşluk tamamlama sorularında ikinci boşluktan geriye doğru doldurmak sorunun çözümünü kolaylaştıracaktır. Buna göre birinci boşluğa “verimsiz su kullanımı ve çevresel arazi bozulması” ifadesinden bu durumun olumsuz olduğu ve buraya “zorluklarla” sözcüğünün getirilmesi gerektiği anlaşılacaktır. Aynı zamanda “zorlukla karşılaşmak, güçlüklerle yüz yüze gelmek” kalıplaşmış ifadelerdir. İkinci boşluğa ise “su kaynaklarının devam ettirilmesi, korunarak süreçte ve ileride de kullanılması” anlamında “sürdürülebilir” sözcüğü getirilmelidir.

ABCDE

2. A seçeneğinde “bağlamak” sözcüğü “sona erdirmek, bitirmek, tamamlamak” anlamında, B seçeneğinde “bulmak” sözcüğü “kişiyi keşfetmek, aramak” anlamında, C seçeneğinde “bağlamak” sözcüğü “birinde bir şeye karşı merak, istek uyandırarak o şeye ilgi, yakınlık duymasını sağlamak”, “seçim” sözcüğü “alternatifler arasında tercih etmek” anlamında ve E seçeneğinde “bağlamak” sözcüğü “biat etmelerini sağlamak veya gönlünü kazanmak” anlamında kullanıldığı için öncüllere uymaz. Ancak D seçeneğindeki ifadeler öncüllerdeki açıklamalarla eşleşmektedir.

ABCDE

3. Öncüldeki cümlede “sağduyu (doğru, akla uygun yargılar verme yeteneği, akliselim)” ve “karar (bir iş veya sorun hakkında düşünülerek verilen kesin yargı)” kelimeleri anahtar kelimelerdir. Buradan hareketle mantıkla karar vermenin, harekete geçmekten veya teoride olan bir durumu uygulamaktan daha zor olduğu yargısı öncüldeki cümlelerin vurgulamak istediği düşüncedir. Diğer seçeneklerdeki “geniş çapta düşünüp”, “zorlu eylemlere dayanak”, “gecikebilir” ve “engeli bol bir hedef” ifadeleri öncüldeki cümleden çıkarılabilecek yargılar değildir.

ABCDE

4. Cümle analizi sorularında seçenek-cümle eşleşmesi yapmak sorunun çözümünü kolaylaştıracaktır. Buna göre V. cümledeki ifade ile öncül uyuşmamaktadır. Çünkü kişilerin hangi ortamda nasıl bir şekilde cilt yolma davranışını gerçekleştirdiğinin belli olmadığı değil, bu davranışı nerede ve ne zaman sergileyeceklerinin çeşitlilik gösterdiği söylenmiştir. Çeşitlilik göstermesi belirsizlik içermez, aksine birden fazla şekilde gerçekleştirilebildiğini bildirir. Diğer cümlelerde yargılar birbiriyle uyuşmaktadır.

I. cümle > “...tekrarlı ve ileri derecede takıntılı biçimde koparılması sonucunda...”

II. cümle > “...cilt yolma hastalığı olarak tanımlanabilmesi için psikiyatristlerin üzerinde uzlaştığı belirli kistastlar var”

III. cümle > “Öncelikle kişide, deride çok dip yaralar oluşturan tekrarlı cilt yolma davranışı...”

IV. cümle > “...kişinin cilt yolma alışkanlığını azaltmak...”

ABCDE

5. Parçanın genelinde mikroskopi tekniklerinin yüksek çözünürlüklü görüntülemeyi sadece doku yüzeyinin yakınlarında gerçekleştirebildiği için yeni bir tekniğin geliştirildiği, geliştirilen teknik sayesinde dokulara zarar vermeden yüksek çözünürlüklü görüntüleme yapılabildiğinden bahsedilirken II. cümlede bilim insanlarının hücresel bileşenlerin yapılarını, işlevlerini ve işlev bozukluklarını görüntülemeye dair hedeflerinden söz edilerek anlam akışı bozulmuştur.

ABCDE

6. Parçadaki “22, 6.019, 25-74” sayılarından A, parçanın genelinde felç vakaları ve depresyon ilişkisinden söz edildiği için B, “Depresyon ve kaygı bozukluğu düzeyini ölçmek için (amacıyla) ifadesinden C ve “...özellikle felç vakaları üzerinde araştırmalar yapan uzmanlar...” ifadesinden de uzmanların başka vakalarda da araştırma yaptığı ama daha çok bu konuda yaptığı yargısı çıkarılır ki buradan da E seçeneğine ulaşılır. Parçada tahmin yoktur.

ABCDE

7. Parça sıralama sorularında genelden özele bir ilerleyiş sağlanmalı ve aynı veya eş anlamlı kelimeler arka arkaya getirilmelidir. Buna göre söz gruplarına dikkat edildiğinde sıralama V-II-I-IV-III şeklinde olur. Gıda güvenliği sorununun giderek önem kazandığı günümüzde Linköping Üniversitesinde yapılan bir **araştırma**, sorunun çözümü konusunda umut ışığı oldu. **Araştırmada** topraksız tarım (hidroponik) için iletken bir yetiştirme ortamı olan “elektronik toprak” veya “e-Toprak” olarak adlandırılan **yenilikçi bir yaklaşım** kullanılıyor. Su ve besin maddelerine dayanan kapalı bir sistem olan **bu yeni yaklaşım hidroponikten** marul, otlar ve **bazı sebzeler** gibi ürünlerin yetiştirilmesinde hâlihazırda faydalanılıyor. Bu yöntem özellikle **tarıma** elverişli arazilerin sınırlı olduğu veya zorlu **çevre koşullarına** sahip alanlarda **avantaj** sağlıyor. Bunun yanı sıra elektronik toprak sadece **çevre dostu** değil; aynı zamanda önceki yöntemlere göre düşük enerji gerektiren, güvenli bir alternatif sunuyor.

ABCDE

8. • **Duruluk:** Gereksiz sözcük kullanmamak.  
• **İçtenlik:** Samimi olmak, yapmacık olmamak.  
• **Yalınlık:** Söz oyunlarına yer vermemek, ağır ve mecazlı dil tercih etmemek, edebî sanatlar kullanılmamak.  
• **Akıcılık:** Dile takılacak pürüz olmamak, zor okunacak sözcük bulunmamak.  
• **Özlülük:** Az sözle çok şey anlatmak.

Buna göre “...artık sözcüklerin bulunmadığını, gereksiz ifadelerin ahenk yaratmak için sıralanmadığını...” ifadesi duruluk, “...samimiyet havuzunda aşkın her türlü hâlini okura yansıtıyor.” ifadesi içtenlik, “...sözcüklerin zor okunanlarını seçmemiş, aksine yağ gibi kayanlarını tercih etmiş.” ifadesi akıcılık, “...kısa ama çok şey anlatıyor...” ifadesi özlülük niteliğini anlatmaktadır. Parçada yalınlıktan bahsedilmemiştir.

ABCDE

9. I. parçada balın yararlarından söz edilirken II. parçada zararlarına değinilmiştir. Yani aynı konu farklı yönlerden ele alınmıştır.

ABCDE

10. Parçadaki “Kelime havaya, suya, toprağa karışıyor ve hayatınıza yön vermeye başlıyor.” sözü sözcüklerin gerçek yaşamın dinamikleriyle birleşerek kişinin yaşamını yönlendirdiği anlamını içermektedir. Dolayısıyla kişinin yaşam deneyimlerini ve algılarını şekillendiren etmenler olduğu yargısına ulaşılır.

ABCDE

11. Parçadaki “Okurken huzur bulduğum, sayfaların bana sunduğu dünyalar arasında gezinmeyi sevdiğim için okuyordum.” ifadesinden A, “Zamanla, bu alışkanlığımın beni farklı biri yaptığını anladım; bundan da hiç rahatsızlık duymuyor, aksine haz alıyorum.” ifadesinden B ve C, “Bir elmaya sadece meyve olarak değil, güzel bir şiirin ışığında bakabiliyorum artık. Göğe bakınca hava durumunu değil, Turgut Uyar’ı düşünüyorum mesela.” ifadesinden de E seçeneğine ulaşılır. Parçadaki kişinin şairleri dikkatle takip ettiğine ve yazınsal birikime bu sayede sahip olduğuna dair bir çıkarım yapılamaz.

ABCDE

## 12 - 15. sorular aşağıdaki tabloya göre çözülmüştür.

“A, B, C, D, E okullarıyla ikişer kez görüşmüştür.” ifadesi toplamda 10 okulla görüştüğünü gösterir.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	E	A	D	B	E	C	D	C
↑		↑		↑		↑		↑	

12. Tablo incelendiğinde Kemal Öğretmen’in 2. sırada A veya B okuluyla görüştüğü görülür.
13. Tablo incelendiğinde Kemal Öğretmen’in A okuluyla D okulundan hemen sonra görüştüğü kesin yanlıştır çünkü A okulunun ikisi de D okullarından öncedir.
14. Tablo incelendiğinde Kemal Öğretmen’in C okuluyla 10. sırada görüştüğü kesindir.

ABCDE

ABCDE

ABCDE

15. Kemal Öğretmen’in B okuluyla A okulundan hemen sonra görüştüğü biliniyorsa 1. sırada A, 2. sırada B okulu olmalıdır. Bu durumda “A okuluyla yaptığı iki görüşme arasında yalnızca B ve E okullarıyla görüşmüştür.” ifadesi kesin doğrudur çünkü 1. sırada A, 4. sırada A okulları varken 2 ve 3. sırada B ve E okulları yer alır.

ABCDE

16.

$$\begin{aligned}
& \frac{2 \cdot 4 - 3}{4} \cdot \frac{9 \cdot 7 + 1}{9} \\
&= \frac{3 \cdot 1 - 2}{3} \cdot \frac{4 \cdot 2 - 3}{4} \\
&= \frac{5}{4} \cdot \frac{64}{9} \\
&= \frac{1}{3} \cdot \frac{5}{4} \\
&= \frac{64}{9} \\
&= \frac{1}{3} \\
&= \frac{64}{9^3} \cdot \frac{3^1}{1} = \frac{64}{3}
\end{aligned}$$

17.

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} \cdot \frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{5} - \sqrt{3}} + \sqrt{15} \\
&= \frac{(\sqrt{5} - \sqrt{3})^2}{5 - 3} + \sqrt{15} \\
&= \frac{5 + 3 - 2\sqrt{15}}{5 - 3} + \sqrt{15} \\
&= \frac{8 - 2\sqrt{15}}{2} + \sqrt{15} \\
&= 4 - \sqrt{15} + \sqrt{15} \\
&= 4
\end{aligned}$$

18. XYZ 5 ile tam bölünebilmekte ise  $Z = 0$  veya  $Z = 5$ 'tir.  $X + Y + Z$  hem 7 ile hem 3 ile tam bölünebiliyor ise 21 ile tam bölünebilmektedir.

$$X + Y + Z = 21k$$

üç rakamının toplamı en çok 27 olacağından

$$X + Y + Z = 21 \text{ olur.}$$

$$X + Y + Z = 21$$



iki rakamın toplamı en çok 18 olacağından  $Z = 5$  olur.

$$X + Y + 5 = 21$$

$$X + Y = 16$$

$$X6Y \Rightarrow X + 6 + Y = 16 + 6 = 22$$

$$\begin{array}{r}
22 \mid 9 \\
\underline{\quad} \\
4
\end{array}$$

19.  $x \cdot y = 10$ 

$$|x - y| = 3$$

ifadeleri sağlandığından

$$\begin{array}{l}
x = 2 \quad \text{veya} \quad x = 5 \\
y = 5 \quad \quad \quad y = 2
\end{array}$$

$$|5 - z| = 7 \begin{cases} 5 - z = 7 \Rightarrow z = -2 \\ 5 - z = -7 \Rightarrow z = 12 \end{cases}$$

$$|2 - z| = 7 \begin{cases} 2 - z = 7 \Rightarrow z = -5 \\ 2 - z = -7 \Rightarrow z = 9 \end{cases}$$

$z$  pozitif olduğundan

$$12 + 9 = 21$$

20.  $(x - 2y) \cdot (3y + z) = \text{Tek}$ 

$$x - 2y = \text{Tek}$$

$$3y + z = \text{Tek}$$

Katsayısı çift ise tamamen atılır, katsayısı tek ise sadece katsayı atılır.

$$x = \text{Tek}$$

$$y + z = \text{Tek}$$

$$\begin{array}{cc}
\downarrow & \downarrow \\
\text{Tek} & \text{Çift} \\
\text{Çift} & \text{Tek}
\end{array}$$

Dolayısıyla  $y \cdot z$  çift sayıdır.

$$\begin{aligned}
21. (15)^2 \cdot (0,08)^{-2} &= 3^2 \cdot 5^2 \cdot \left(\frac{8}{100}\right)^{-2} \\
&= 3^2 \cdot 5^2 \cdot \left(\frac{2^3}{10^2}\right)^{-2} \\
&= 3^2 \cdot 5^2 \cdot \frac{2^{-6}}{10^{-4}} \\
&= 3^2 \cdot 5^2 \cdot 2^{-6} \cdot 10^4 \\
&= 3^2 \cdot 5^2 \cdot 2^{-6} \cdot 2^4 \cdot 5^4 \\
&= 2^{-2} \cdot 3^2 \cdot 5^6 = 2^x \cdot 3^y \cdot 5^z \\
x &= -2 \\
y &= 2 \\
z &= 6 \\
x + y + z &= -2 + 2 + 6 \\
&= 6
\end{aligned}$$

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

ABCDE

youtube/indexsakademi

ABCDE

ABCDE

ABCDE

ABCDE

$$22. \quad \frac{A}{3x} \quad \frac{B}{7x} \quad \frac{C}{8x}$$

D şehrinde açılan anaokulu sayısı

$$3x + 7x + 8x = 18x$$

Bu dört şehirde açılan anaokulu sayılarının ortalaması 72

$$\frac{3x + 7x + 8x + 18x}{4} = 72$$

$$\frac{36x}{4} = 72$$

$$9x = 72$$

$$x = 8$$

B şehrinde açılan anaokulu sayısı

$$7x = 7 \cdot 8 = 56 \text{ 'dir.}$$

ABCDE

	Bilet alan	Bileti olup katılmayan
Pazartesi	1500	300
Salı	3x	x
Toplam	1500+3x	300+x

$$\frac{300 + x}{1500 + 3x} = \frac{1}{4}$$

$$1200 + 4x = 1500 + 3x$$

$$x = 300$$

Bilet Alan	Katılmayan	Katılan
1500	300	1200
900	300	+ 600
		1800

ABCDE

Aydın	Bulut	Zeynep
6x	3x	2x

t yıl sonra Aydın'ın yaşı Zeynep'in yaşının 2 katı olsun.

$$6x + t = 2 \cdot (2x + t)$$

$$6x + t = 4x + 2t$$

$$2x = t$$

2x yıl sonra Bulut'un yaşı 30 olduğuna göre

$$3x + 2x = 5x = 30$$

$$x = 6$$

Aydın'ın bugünkü yaşı

$$6x = 6 \cdot 6 = 36$$

ABCDE

25. İkinci hafta ankete katılan kişi sayısı 100x olsun.

$$1000 \cdot \frac{80}{100} = 800$$

$$100x \cdot \frac{60}{100} = 60x$$

$$(1000 + 100x) \cdot \frac{68}{100} = 800 + 60x$$

$$680 + 68x = 800 + 60x$$

$$68x - 60x = 800 - 680$$

$$8x = 120$$

$$x = 15$$

İkinci hafta ankete katılan

$$100x = 100 \cdot 15$$

$$= 1500 \text{ kişidir.}$$

$$1500 \cdot \frac{60}{100} = 900 \text{ kişi evet olarak cevaplamıştır.}$$

Hayır cevabı veren

$$1500 - (900 + 100) = 500 \text{ kişidir.}$$

ABCDE

26. Tablet  $\rightarrow 80^\circ = 2k$

Dizüstü Bilgisayar  $\rightarrow 120^\circ = 3k$

Masaüstü Bilgisayar  $\rightarrow 160^\circ = 4k$

$$T + DB + MB = 478.000$$

$$2k \cdot 12.000 + 3k \cdot 25.000 + 4k \cdot 35.000 = 478.000$$

$$24k + 75k + 140k = 478$$

$$239k = 478$$

$$k = 2$$

$$4k = 4 \cdot 2$$

$$= 8$$

ABCDE

27.  $2\Delta 5 = 2 \cdot 5 + 2 + 5 = 10 + 2 + 5 = 17$

$$2\circ 5 = 2(2\Delta 5) + 1$$

$$2\circ 5 = 2 \cdot 17 + 1 = 34 + 1 = 35$$

ABCDE

28. Romanlar da şiir kitapları da aynı olduğu için bu kitaplar beş kişiye

$$\frac{5!}{2! \cdot 2! \cdot 1!} = \frac{120^{60}}{2 \cdot 2} = 30 \text{ farklı şekilde dağıtılabilir.}$$

Beren'in kitapları alırken planladığı gibi dağıttığı yalnızca 1 durum vardır.

O hâlde istenen olasılık  $\frac{1}{30}$ 'dur.

ABCDE

29.

$$\begin{array}{r} 614 \ 7 \\ - 56 \ 87 \\ \hline 54 \\ - 49 \\ \hline 5 \end{array}$$

ABCDE

30.  $x = 4$  olabilir.

$$\begin{array}{r} 74 \ 3 \\ - 72 \ 24 \\ \hline 2 \end{array}$$

$x = 5$  olabilir.

$$\begin{array}{r} 75 \ 3 \\ - 75 \ 25 \\ \hline 00 \end{array}$$

$x$ 'in alabileceği değerler toplamı

$$4 + 5 = 9$$

ABCDE

31. Orhun Kitabeleri Kök Türklere aittir.

Karabalgasun ve Sine-Uşi Yazıtları Uygurlara aittir. Yenisey Yazıtları Kırgızlar döneminde yazılmıştır. C seçeneğindeki Yazılıkaya Kabartmaları ise Anadolu'da yaşayan Hititlere aittir.

ABCDE

32. Celali Takvimi'ni düzenleyen ünlü matematikçi ve astronomi bilgini Ömer Hayyam'dır. Seçeneklerdeki diğer bilim insanlarına kısaca bakmak gerekirse:

- **Birunî:** Batı'da "Aliboron" olarak bilinen matematik ve astronomi alanında araştırmalar yapan bilim insanıdır.
- **İmam Gazâlî:** Dinî ilimlerle ilgilenmiştir.
- **Firdevsi:** Gazneliler döneminde yaşayan önemli bir şairdir.
- **İbn-i Rüşd:** Batı'da "Averreos" olarak bilinir. Felsefe ve dinî ilimlerde eserler vermiştir.

ABCDE

33. Osmanlı Devleti XIV. yüzyıldan itibaren Rumeli ve Balkan topraklarını fethetmiştir. Bu topraklarda iskân ve istimalet (hoşgörü) politikaları uygulanmış ve fetihler kalıcı hâle gelmiştir.

İskân siyaseti, Anadolu'daki Türkmenlerin Rumeli ve Balkanlara yerleştirilmesidir.

Ayrıca fethedilen yerlerdeki yerel halklara baskı uygulanmaması, asimilasyona tabi tutulmaması ve onların kanunlarının devam ettirilmesi, Balkanlardaki fetihleri kalıcı hâle getirmiştir.

ABCDE

34. I. İnönü Savaşı'nın sonuçları A, B, C ve D seçeneklerinde yer almaktadır. Bunların dışında I. İnönü Savaşı'ndan sonra şu gelişmeler yaşanmıştır:

- İsmet Bey'e general rütbesi verilmiştir.
- Afganistan ile dostluk antlaşması imzalanmıştır.
- TBMM'ye güven ve düzenli orduya katılım artmıştır.

E seçeneğindeki Gümrü Antlaşması, I. İnönü Savaşı'ndan sonra değil, önce 3 Aralık 1920'de imzalanmıştır. Bu antlaşma Batı değil, Doğu Cephesi'yle alakalıdır.

ABCDE

35. • Kapitülasyonlar, Lozan'da kaldırılmış ve sonraki süreçte dış politik sorun olmamıştır.
- Boğazların statüsü 1936'da imzalanan Montreux Boğazlar Sözleşmesi'yle Türkiye'nin lehine değişmiştir.
  - Türkiye-Suriye sınırı Lozan'da Ankara Antlaşması'na göre belirlenmiştir. Fakat uzun süren bir mücadele sonucunda 1939'da Hatay Türkiye'ye katılmıştır.

Sonuç itibarıyla Boğazlar ve Suriye sınırı meseleleri Cumhuriyet Dönemi'nde dış politik sorun hâline dönüşmüş ve her iki konu da Türkiye'nin lehine sonuçlanmıştır.

ABCDE

36. **Fırat Kalkanı Harekâtı:** Suriye iç savaşı nedeniyle Türkiye'nin meşru müdafaa hakkı kapsamında başlattığı harekâttir.

**Zeytin Dalı Harekâtı:** Suriye'nin Afrin bölgesinde gerçekleştirilen harekâttir. Bu harekâtın da amacı, Türkiye'nin meşru müdafaa hakkını kullanmasıdır. Görüldüğü üzere her iki harekâtın da amacı; sınır güvenliğini sağlamak ve Suriye'deki terörün ülkemize zarar vermesini engellemektir.

Türkiye Suriye'deki harekâtları, güvenlik endişesiyle yapmaktadır. Bu harekâtların, toprakları genişletmek ya da başka devletlerin rejimlerini değiştirmek gibi amaçları yoktur.

ABCDE

37. Enlem bir yerin Ekvator'a olan uzaklığıdır. Bu uzaklıktan dolayı bazı özellikler etkilenir. E seçeneği dışındaki bilgiler Ekvator'a yakın ya da uzak kalmaya bağlı olarak illerimizde değişir.

Fakat yerel saat, meridyenle yani Greenwiche uzaklıkla ilgili bir durumdur. Bu bilgi kavramının adı da boylamdır. Boylamlar farklı olunca yerel saatler değişir.

ABCDE

38. I. Arin Gölü → Bitlis ili Adilcevaz ilçesi sınırlarında Van Gölü çevresinde bir göldür.
- II. Marmara Gölü → Manisa ili Gölçümarmara ilçesi sınırlarında Van Gölü'nden uzak bir göldür.
- III. Erçek Gölü → Van ili İpekyolu, Tuşba ilçesi sınırlarında Van Gölü çevresinde bir göldür.
- IV. Eğirdir Gölü → Isparta ili Eğirdir ilçesi ili sınırlarında bir göldür. Van Gölü'nden uzak bir göldür.
- V. Haçlı Gölü → Muş ili Bulanık ilçesi sınırlarında bir göldür. Van Gölü çevresinde bir göldür.

ABCDE



Ülkemizde bu tür vadiler dağlık ve engebeli arazilerin yoğun olduğu akarsuların kaynağa yakın kesimlerinde daha çok görülür. Haritada verilenler içerisinde jeomorfolojik olarak daha dağlık ve engebeli görülen yer Doğu Karadeniz sıradağlarının bulunduğu yerdir.

ABCDE

40. Seçeneklerde verilen yerleşmeler bir kırsal yerleşme türü olan köy altı yerleşmesidir. Bu yerleşmelerden kom, ağıl, oba, yayla, dalyan, dam gibi yerleşmelerde öne çıkan ekonomik faaliyet hayvancılık iken; mezra, çiftlik, mahalle, divan, bağ evleri gibi yerleşmelerde ise öne çıkan faaliyet daha çok tarımdır.

ABCDE

41. Türkiye rüzgâr potansiyeli açısından değerlendirildiğinde **İstanbul**, Çanakkale, **Balıkesir**, Manisa, İzmir, Konya, **Mersin**, **Kayseri**, Hatay, Osmaniye gibi iller 300 mw elektrik üzerinde santral kurulabilecek illerdir. Bu nedenle daha iyi bir potansiyel barındırır.

Fakat Erzurum ili, rüzgâr verimliliğinde santral kurmak için elverişli bir il olarak durmamaktadır.

ABCDE

42. Seçeneklerde sembol ve bulunduğu il eşleştirmelerinden D seçeneği dışındaki bilgiler doğrudur. Fakat Ihlara Vadisi ülkemizde Aksaray il sınırlarındadır. Antalya'da ise Köprülü, Göynük gibi özellikle kanyon vadileri ile öne çıkan bir ilimizdir.

ABCDE

43. **Esasicilik** (Essentialism), eğitimde temel bilgi ve becerilerin öğrencilere aktarılmasını savunan bir felsefedir. Bu yaklaşım, özellikle disiplin, düzen, otoriteye saygı ve temel derslerin önemi üzerinde durur. Öğretmen merkezli bir yapıya sahiptir ve eğitimin amacı, bireyi toplumun beklentilerine uygun şekilde donatmaktır.

Soruda bahsedilen unsurları tek tek inceleyecek olursak:

Kalıcı ve temel bilgi birikimi vurgusu → Bilgi aktarıcı ve temele dayalı eğitim anlayışı.

Bilgilerin devamlılığını sağlamak → Kültürel mirasın korunması fikri.

Disiplinli ve düzenli ortam → Esasiciliğin önemli ilkelerindedir.

Otoriteye saygı → Öğretmenin otoritesini esas alan bir model.

Dolayısıyla bu açıklamalar benimsenen eğitim felsefesinin esasicilik olduğunu göstermektedir.

ABCDE

44. Verilen öncüller incelendiğinde;

- Çocukları hayatta başarılı kılacak kabiliyette yetiştirmek anlayışı bireyin ilgi ve ihtiyaçlarını kapsadığı için bireysel temelle ilişkilidir.
- O zamana kadar uygulanan ilköğretim programlarının uygulamaya müsait olmaması anlayışı hem psikolojik hem de tarihî temelle ilişkilidir.
- Meslek derslerinin ilkokullarda bütünüyle öğretilmesinin mümkün olmaması anlayışı psikolojik temelle ilişkilidir.
- Köy ve kentlerin ihtiyaçlarının farklı olması nedeniyle ilkokul programlarının ayrı ayrı hazırlanması toplumsal temelle ilişkilidir.

ABCDE

45. Her bireyin farklı özelliklerinin ve zekâ türlerinin geliştiğini savunan kuram, çoklu zekâ kuramıdır. Soruda her bir şirinin yeteneklerinin ve ilgi alanlarının farklılık göstermesi, bireyin ilgi ve ihtiyaçlarının farklılığı ile ilişkilendirileceği için soru çoklu zekâ kuramı ile açıklanabilir.

ABCDE

46. Yapılandırmacı öğretmen açık fikirli, çağdaş, kendini yenileyebilen, bireysel farklılıkları dikkate alan ve alana da çok iyi olmanın yanında, bilgiyi aktaran değil uygun öğrenme yaşantılarını sağlayan ve öğrenenlerle birlikte öğrenen olmalıdır (Selley, 1999:22).

Öğretmen, öğrenenlerin bireysel farklılıklarına uygun seçenekler sunar, yönergeler verir, her öğrenenin kendi kararını kendisinin oluşturmasına yardımcı olur. Bu noktada öğretmen- yol gösterici ve rehberdir. Öğretmenler, problemi öğrenenler için çözmek yerine öğrencinin çözümlenmesi için ortam hazırlarlar (Brooks ve Brooks, 1999: 23).

Öğretmen düşündürücü sorular sorarak öğrenenleri araştırmaya ve problem çözmeye teşvik eder. Öğretmen, öğrenene soru sorar ama neyi ya da nasıl düşüneceğini söylemez. Yapılandırmacı öğretmen kuzey yıldızı gibidir, öğrencinin nereye gideceğini söylemez fakat yolunu bulmasına yardımcı olur (Brooks ve Brooks, 1999: 23).

Ama Yapılandırmacı anlayışta öğretmen bilgiyi baştan öğrencilere vermez. Öğrencinin keşfetmesine yardımcı olur.

ABCDE

47. Briefing bir kuruma ya da yöneticiye, bir konuda bilgi vermek amacı ile kısa ve öz olacak şekilde düzenlenen sözlü iletişim türüdür.

ABCDE

48. Fikirleri inandırıcı hâle getirmek için konu hakkındaki bilimsel verileri sunmaya argümantasyon denir. Soruda dalış hocası 300 tür balığın olduğunu ifade etmiş ancak bunları sayamayarak bilgiyi dayandıramamıştır.

ABCDE

49. **Ortak Tarih:** Sınıf bir aile gibidir. Sınıfta yıl boyunca yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar ve yaşananlar ortak bir tarih oluşturur. Bu ortak tarihin bilinmesi sınıfın geleceğine ilişkin kestirimlerde bulunmaya yardımcı olabilir. Can'ın yere düşmüş olmasından ötürü ortak yaşanmışlık ortak tarihtir.

**Öngörememe:** Ne kadar iyi planlama yapılırsa yapılsın sınıfta olabilecek her şeyi daha önceden tahmin etmek mümkün değildir. Çeşitli kazaların olabileceği ve bunların önceden kestirilmemesi öngöremedir.

ABCDE

50. Gelişimsel sınıf modelinde, öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları önemlidir. Bu modelde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları, gelişim özellikleri dikkate alınarak öğretim ortamları düzenlenir.

ABCDE

51. Epistemik bilgi; bilginin doğası, yapısı, geçerliliği ve nasıl üretildiği ile ilgili farkındalık türüdür. Öğrencinin “bilimsel bilginin değişebilirliği” ve “gözlem-deneye dayalı olması” yönündeki ifadesi, onun bilginin yapısı ve oluşum süreci hakkında bilinçli olduğunu gösterir. Bu doğrudan epistemik bilgi kapsamındadır.

- Kavramsal bilgi, kavramlar, kuramlar ve ilişkilerle ilgili bilgidir.

**Örnek:** “Isı ve sıcaklık farklı kavramlardır.”

- İşlemsel bilgi, bir şeyi nasıl yapacağını bilmek, adım adım uygulama bilgisidir.

**Örnek:** “Bir hipotez nasıl test edilir?” veya “Bir tablo Excel’de nasıl oluşturulur?”

- Olgusal bilgi, doğrudan ezberlenebilecek, doğruluğu kesin veriler.

**Örnek:** “Türkiye’nin başkenti Ankara’dır.”

- Sezgisel bilgi, gözleme ya da akıl yürütmeye dayanmadan, içgüdüsel ya da ani kavrayış.

**Örnek:** “İçimden bu çözüm doğru gibi geliyor.”

ABCDE

## 52. Sarmal Tasarımın Özellikleri

- İçerik yatay boyutta giderek zorlaşır ve dikey boyutta tekrarlarla giderek karmaşıklaşır.
- Yeni ilköğretim programlarında kullanılır.
- Esneklik. Aşamalılık ve ön koşulluk ilkesi vardır.
- Yeni bilgi, önceki bilgi ile ilişkilendirilecek tekrarlar yoluyla derinleştirilir.
- Daha çok İngilizce gibi yabancı dil derslerinde kullanılır.

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

## 53. Bir testin güvenilirliğini yükseltmek için:

- Tesadüfi hatalar azaltılmalı,
- Sınavdaki soru sayısı makul düzeyde artırılmalı,
- Sınava girecek olan öğrenciler motive edilmeli,
- Sorular yalın ve anlaşılır olmalı,
- Sınavın bir yönü olmalı,
- Orta güçlükteki sorular tercih edilmeli,
- Ölçme aracı objektif puanlamaya uygun seçilmeli,
- Grup heterojen (ayrışmış – farklılaşmış) olmalı,
- Öğrenci sayısı fazla olmalıdır.

Buna göre Emel Öğretmen'in, fen bilgisi dersi ile ilgili hazırladığı testin güvenilirlik katsayısı yüksek çıktığı için sınav süresini normal bir öğrencinin cevaplandıracağı süreden az vermiş olması beklenmez. Çünkü bu durumda soruların çoğu çözülememiş olur. Bu da grubun homojen çıkmasına yani testin ayrırcılığının ve güvenilirliğini düşmesine neden olurdu.

ABCDE

## 54. Bir öğrencinin girdiği üç sınava ait bilgiler ve öğrencinin aldığı puanlar aşağıdaki gibidir.

Ders	Öğrenci Puanı	Art.ort.	Sx
MATEMATİK	36	43	3,5
FİZİK	19	17	2
KİMYA	24	24	3

Öğrencinin derslere göre bağıl başarı sırası (Başarılıdan, başarısız doğru) bulunurken Z veya T puanı incelenir.

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S^x}$$

$$\text{MAT.} = (36-43) / 3,5 = (-7) / 3,5 = -2$$

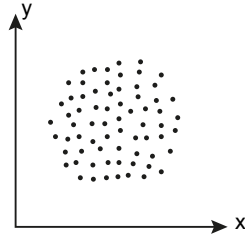
$$\text{FİZ.} = (19 - 17) / 2 = 2 / 2 = 1$$

$$\text{KİM.} = (24 - 24) / 3 = 0 / 3 = 0$$

**FİZ > KİM > MAT**

ABCDE

## 55. İki değişken arasındaki ilişki incelenmiş ve ilişkinin grafiği aşağıdaki gibi çıkmıştır.



Buna göre ilişkinin çok düşük olduğu yani katsayının sıfıra yakın olduğu söylenebilir. En düşük katsayı olan (0,001) doğru cevaptır.

ABCDE

## 56. "Annen nerede?" sorusuna "Annem okulda" cevabını verebilen bir çocuk kelimeleri ekleri ile birlikte kullanabildiği için ilk gramer evrededir. Bu evrede yer alan bireylerde dil gelişimi adına "morfe, kavram gelişimi, sentaks, aşırı ve eksik kurallaştırma, fonem, benmerkezci dil ve semantik gibi özellikler kendini gösterir.

ABCDE

57. Öğrenmenin meydana gelebilmesi için organizmanın öncesinde yeterli olgunluğa ulaşması gerekmektedir. Soruda kâğıttan uçağın bir çocuk tarafından başarıyla yapılabilmesi için küçük kasların mutlaka olgunlaşmış olması gerekmektedir. Ancak Samet, babasının bütün çabalarına rağmen yaşı ve gelişim düzeyi nedeniyle küçük kasları yeterli olgunluğa erişmediği için kâğıttan uçak yapmayı bir türlü başaramamıştır.

ABCDE

58. Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre kanun ve düzen evresinde bulunan bireyler bir yerde düzeni sağlayan her neyse bu düzenin bozulmaması adına kurallara her zaman uyma eğilimi gösterirler. Kuralları koyan ve denetleyen bireylerin ortamda olup olmaması onlar için önem arz etmez. Her zaman düzen sağlayıcı kurallara, töreye, örf ve âdetlere, yönetmeliğe uygun adım atarlar.

ABCDe

59. Sorunun seçenekleri tek tek değerlendirildiğinde A seçeneğinde yer alan ifade öğrenmedir. Çünkü limon doğuştan getirilen bir uyarıcı değildir. Bu yüzden limonu tanımayan onu öğrenmeyen kişinin ağzı sulanmaz. B seçeneğinde yer alan ifade öğrenilmiştir. Çünkü kedi eve gelen yabancı biriyle yabancı olmayanları ayırt etmeyi öğrenmiştir. C seçeneğinde yer alan ifade de öğrenmedir. Çünkü herkes silah sesinden korkmaz. Korkular yaşantılar yoluyla öğrenilir. E seçeneğinde yer alan ifade de öğrenmedir. Çünkü kişi annesini ve onu sevip sevmemeyi öğrenir. Bunlara karşın D seçeneğinde yer alan ifade öğrenme değildir. Çünkü irkilme reflekstir.

ABCDe

60. Diş oyma aleti Arda'nın dişine değdiğinde Arda hissettiği acı ile bağırıştır. Bu ifadede acı uyarıcı, bağırma ise tepkidir. Hissedilen acı fizyolojik olduğundan öğrenme değildir. Dolayısıyla Arda'nın hissettiği acı koşulsuz uyarıcıdır. Soruda bağırma sorulsaydı o zaman tepki denilebilirdi.

ABCDE

61. Eda bankamatikten para çekerken birbirini takip eden bir sıra izlemiş ve herhangi bir basamağı atlamadan parasını çekmiştir. Bu davranışları yaparken yapmış olduğu her davranış kendinden sonra gelen davranışın ön koşulu olmuştur. Ön koşul ilişkisi içerisinde yer alan davranışların basamak atlanmadan yapılması durumu zincirleme kavramını ifade ettiği için doğru cevap zincirleme olmalıdır. Sorudaki diğer seçeneklerden kademeli yaklaştırma pekiştirici kullanarak davranışı öğretmeye dayalıdır. Eşik yöntemi ise azar azar davranışı yok edip alıştırmada kullanılır. Zıt tepki yöntemi sevenin hatrına seilmeyene katlanma durumudur. Bu sebeplerle doğru cevap zincirleme olmalıdır.

ABCDe

62. Bu tarz soruların daha hızlı bir şekilde çözümlenmesi için yapılabilecek en etkili işlem sosyometri çizelgesinde yer alan her harften kaç tane düz ve kesikli çizgi çıktığını saptamaktır. Düz çizgi "+1", kesikli çizgi ise "-1" tercihleri ifade etmektedir. Buna göre;

**A öğrencisinde;** iki tane kesik çizgi bir tane de düz çizgi çıkışı görülür. Bu A öğrencisinin iki kişiyi "-1" ile bir kişiyi de "+1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

**B öğrencisinde;** bir tane düz çizgi üç tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu B öğrencisinin bir kişiyi "+1" ile üç kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

**C öğrencisinde;** üç tane düz çizgi bir tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu C öğrencisinin üç kişiyi "+1" ile bir kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

**D öğrencisinde;** üç tane düz çizgi çıkışı görülür. Bu D öğrencisinin üç kişiyi "+1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

**E öğrencisinde;** bir tane düz çizgi iki tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu E öğrencisinin bir kişiyi "+1" ile iki kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

**Bu aşamadan sonra aynı sayıda düz ve kesik çizgi çıkışı olan A ve E öğrencilerini en sona bırakalım.**

Tabloya bakıldığında üç adet “+1” tercihi olan D öğrencisinin **Yaren** olduğu; bir “+1” üç tane de “-1” tercihi olan B öğrencisinin **Kemal** olduğu ve üç “+1” bir tane de “-1” tercihi olan C öğrencisinin ise **Ezgi** olduğu anlaşılmaktadır. Çünkü Kemal’in tercih ettiklerinde sadece Yaren ona karşılık vermediği için D öğrencisinin Yaren olduğu bilindiğinde C öğrencisinin de Ezgi olduğu anlaşılır.

Son olarak sosyometriye bakıldığında Kemal’in “-1” ile tercih edip karşılığında aynı şekilde tercih edildiği iki kişi vardır. Bunlar Ezgi ve Aslı’dır. C öğrencisinin Ezgi olduğu bilindiğine göre A öğrencisinin de Aslı olduğu görülmektedir.

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

**63.** Rehberlik hizmetleri göz önüne alındığında psikolojik danışma hizmeti her ne kadar rehberlik hizmetlerinin temelini yani özünü oluştursa da tüm rehberlik hizmetlerinin içerisinde kullanılabilen ve bu nedenle kullanım alanı en geniş olan hizmet bilgi toplama ve yayma hizmetidir.

ABCDE

**64.** Gelişimsel rehberlik modelini temel alarak oluşturulan kapsamlı psikolojik danışmanlık ve rehberlik programı okulun rehberlik programının onunla uyumlu hâlde çalışan bir parçasıdır. Bu programın sınıflarda yürütülecek rehberlik faaliyetleri ile alakalı esas uygulayıcısı okul rehber öğretmenleri değil sınıf rehber öğretmenleridir.

ABCDE

**65.** Dersin tamamının bilgisayar üzerinden işlendiği, yeni konu ve kavramları öğreten yazılımlar bire bir yani öğretici yazılımlardır. Bu nedenle okullar tatil olduğunda eğitim - öğretimin aksamaması için kullanılması gereken yazılımlar öğretici yazılımlardır.

ABCDE

**66.** Alıcı rolünde öğrenme; geleneksel, pasif öğrenmedir. Öğrenci bilgiyi sadece dinler, okur, ezberler ama aktif üretici değildir. Ancak arttırılmış gerçekçilikte, öğrenci etkileşim içinde, keşfederek, deneyim yoluyla öğrenir. Öğrenci, bilgiye ulaşır, yorum yapar, tartışır. Yani öğrenciler pasif alıcı değil, etkin katılımcıdır. Bu nedenle “alıcı rolünde öğrenme”, bu parçayla en az ilişkilidir.

ABCDE

**67.** Bir metindeki önemli bilgileri kısaca açıklayan ve bu bilgiler arasındaki ilişkileri örneklendirerek gösteren şemalara bilgi haritası adı verilir. Bilgi haritasında sayfalarca bir konunun, en önemli ve kritik bilgileri özetlenerek tek bir sayfada şematize edilir. Bir bilgi haritasında her bilgi birimi için tanım (T), açıklama (A) ve örnek (Ö) olmak üzere üç bölüm yer alır. Bu bölümlerle ilgili metin önemli noktalar ön planda olacak şekilde özetlenir. Kavram haritası kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren iki boyutlu bir tablodur. Kavram yanılgılarının tespit edilmesinde, giderilmesinde kullanılır. Kavram ağı ise kavramların çeşitli özelliklere göre gruplandığı, kavramsal sınıflamayı ön plana çıkaran, ancak kavramlar arası ilişkiler ile ilgili detaylı bilgi vermeyen şemalardır. Zihin haritası ise beyin fırtınasının kâğıt üzerinde ve görselleştirilmiş hâlidir. Zihin haritasında bilgi öznel ve yaratıcılık ön plandadır. Matris tablo yatay ve dikey boyutta farklı bilgi kategorilerinin yer aldığı ve bu bilgi kategorilerinin çeşitli özelliklere göre ilişkilendirildiği iki ya da üç boyutlu tablolardır. Soru senaryosunda verilen durumu incelediğimizde bilgi haritasına denk düşüğünü görmekteyiz.

ABCDE

youtube/indexsakademii

68. Özellikle bilgisayar destekli öğretimde ölçme ve değerlendirme programları içerisinde kullanılan, öğrencilerin çeşitli sorulara verdikleri yanıtları toplayan ve bu yanıtların grafik analizini yapıp öğrenciye geri bildirim veren dijital yöntem kişisel cevap sistemi adı verilen yazılımdır. Son dönemde okullarda gittikçe yaygınlaşan bu yazılım ile öğrenciler yanıtlarını daha iyi analiz edip, buna göre bir çalışma planı ve stratejisi geliştirmekte ve başarılarını artırmaktadır. Etkileşimli eğitim online olarak bilgisayar ve internet aracılığıyla öğrencilerin sanal bir sınıf ortamında öğretilenlerden ders almalarını sağlayan bir yazılımdır. Dijital asistan öğrenciye nasıl çalışması gerektiği, güçlü ve zayıf yönleri ile ilgili bilgi veren, öğrencinin belli bir programa göre çalışmasını sağlayan bilgisayar programlarıdır. Mobil teknoloji taşınabilir, herhangi bir yerde kullanılabilen, tablet, dizüstü bilgisayar, akıllı telefon gibi araçları ifade etmektedir. Elektronik kitap ise internet ya da dijital ortamlarda yayımlanan kitapları ifade etmektedir. Bu kitaplar aynı zamanda sesli olma özelliği gösterebilir. Soru senaryosunda kişisel cevap sisteminin özelliklerine değinilmiştir.

ABCDE

### 69. Fırsat ve imkân eşitliği;

Bu ilke, öğrencilerin farklı sosyoekonomik koşullarından veya coğrafi konumlarından kaynaklanan dezavantajlarını ortadan kaldırmayı amaçlar. Millî Eğitim Bakanlığı'nın fen liselerinde okuyan öğrenciler için pansiyon imkânı sunması da tüm öğrencilerin eşit öğrenim fırsatlarına ulaşabilmesini sağlamak içindir. Bu nedenle yapılan uygulama, doğrudan fırsat ve imkân eşitliği ilkesiyle ilgilidir.

ABCDE

70. Teftiş Kurulu Başkanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın denetim ve rehberlik birimidir. Bu kurulun temel görevi, eğitim ve öğretim kurumlarında Bakanlık politikalarının uygulanmasını izlemek, değerlendirmek ve bu kurumlara rehberlik etmektir. Ayrıca, eğitim kurumlarının işleyişini, mevzuata uygunluğunu denetleyerek gerekli raporları hazırlar ve yönetime sunar. Yani, doğrudan bir denetim ve rehberlik işlevi gören resmi ve bağlayıcı bir kuruldur.

### Diğer şıklar ise farklı görev alanlarına sahiptir:

- **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı:** Eğitim programlarını ve öğretim materyallerini hazırlar, eğitim politikalarını belirler.
- **Millî Eğitim Şûrası:** Tavsiye niteliğinde kararlar alır, bağlayıcılığı yoktur.
- **Strateji Geliştirme Başkanlığı:** Planlama, performans ve bütçe gibi stratejik konularla ilgilendir.
- **Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü:** Eğitimde teknoloji kullanımını geliştirmeye yönelik çalışmalarda bulunur.

Bu nedenle, soruda belirtilen "rehberlik ve denetim görevi" ifadesi en doğru biçimde **Teftiş Kurulu Başkanlığı** ile örtüşmektedir.

ABCDE

71. Değer Temelli Eğitim, öğrencilerin yalnızca akademik becerilerle değil, etik, ahlaki ve insani değerlerle donatılmalarını amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım kapsamında;

- **Dürüstlük,**
- **Adalet,**
- **Empati,**
- **Toplumsal sorumluluk,**
- **Merhamet** ve benzeri erdemler ön plandadır.

Soru kökünde, öğrencinin karakter gelişimi, etik davranışları ve sosyal sorumluluğu üzerinde durulmaktadır. Bu durum, doğrudan **Değer Temelli Eğitim** anlayışını yansıtır. Çünkü bu yaklaşım, bireyin sadece akademik değil, **ahlaki ve toplumsal yönlerinin gelişmesini de** önemser.

ABCDE

**72. Zamansal bütünlük**, bireyin gelişiminin sadece mevcut zamanda değil, zaman içinde sürekli bir ilerleme ve uyum sağlama süreci olarak ele alınması anlamına gelir. Yukarıdaki metinde **öğrencilerin sadece bugünün ihtiyaçlarına göre değil, gelecekteki sorumluluklar ve uzun vadeli hedeflerle uyumlu bir şekilde gelişmesi** vurgulanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin gelişiminin zaman içinde süreklilik gösterdiğini ve gelecekteki yaşamlarına uygun beceriler kazanmalarını sağladığını ifade eder. İşte bu da **zamansal bütünlük** kavramını tanımlar.

ABCDE

**74.** Anayasa'nın 83. maddesine göre: “**Seçimden önce veya sonra bir suç işlediği ileri sürülen bir milletvekili, Meclisin kararı olmadıkça tutulamaz, tutuklanamaz, yargılanamaz ve sorgulanamaz. Ancak ağır cezayı gerektiren suçüstü hâli durumunda, yetkili makam durumu gecikmeksizin Meclise bildirir.**”

Yani her suçüstü hâlinde değil, ağır cezayı gerektiren suçüstü durumunda dokunulmazlık kendiliğinden kalkar, Meclis kararı olmadan yargılama, sorgulama yapılabilir. Diğer seçeneklerde verilen bilgiler doğrudur.

ABCDE

**73.** 1982 Anayasası'nın 74. maddesine göre: “**Vatandaşlar ve Türkiye’de oturan yabancılar, karşılıklılık esası gözetilerek, kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikâyetleri hakkında yetkili makamlara yazı ile başvurma hakkına sahiptir.**”

Bu maddeye göre yalnızca dilekçe hakkı, karşılıklılık esası çerçevesinde yabancılar tarafından da kullanılabilir. Diğer haklar yalnızca Türk vatandaşlarına tanınmış siyasi haklardır.

ABCDE

**75.** 1982 Anayasası'nın 108. maddesi Devlet Denetleme Kurulunu düzenler.“**Cumhurbaşkanlığına bağlı Devlet Denetleme Kurulu, idari soruşturma ve denetleme yetkisine sahip olup, kurulun başkan ve üyeleri cumhurbaşkanınca atanır.**”

ABCDE

**76. Hâkim ve savcılar azledilemez.** Bu ifade, mahkemelerin bağımsızlığı ve tarafsızlığı ile ilgili değildir.

- Bu ifade, **hâkimlik ve savcılık teminatı** ile ilgilidir.
- 1982 Anayasası'nın **139. maddesine** göre hâkim ve savcılar azledilemez, kendileri istemedikçe emekliye sevk edilemez. Ancak bu durum mahkeme kararlarının bağımsızlığını değil, hâkimlik güvencesini ilgilendirir. Diğer seçeneklerde verilen bilgiler mahkemelerin bağımsızlığı ve tarafsızlığı ile ilgilidir.

ABCDE

- 77. I. Mesleki ve teknik Anadolu liseleri ortaöğretim kurumları arasında yer alır. Doğrudur.** 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre, **ortaöğretim**, genel lise, Anadolu lisesi, fen lisesi, imam hatip lisesi ve mesleki ve teknik Anadolu liselerini kapsar.
- II. İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli isteğe bağlı ortaokulları kapsar. Yanlıştır.** Ortaokullar isteğe bağlı değil, ilkokuldan sonra zorunlu olarak devam edilen dört yıllık okullardır.  
İlköğretim;
- 4 yıl ilkokul
  - 4 yıl ortaokul şeklinde, toplam 8 yıl zorunludur.
- III. Açık öğretim ortaokulları ve liseleri örgün eğitim kurumları arasında yer alır. Yanlıştır.** Açık öğretim kurumları, **örgün eğitim değil, yaygın eğitim sistemi içinde değerlendirilir.** Örgün eğitim, yüz yüze ve belirli zamanlı eğitimi kapsar; açık öğretim buna girmez.

ABCDE

- 78. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre** birleştirilmiş sınıflar da dâhil olmak üzere bir öğretmene düşen öğrenci sayısı **40'tan fazla olamaz.**

ABCDE

- 79. 657 sayılı Kanun'un ilgili hükümleri saklı kalmak kaydıyla, Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre belirli suçlardan mahkûm olan öğretmenlerin mesleklerine son verilir. 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu'nda düzenlenen aşağıdaki suçlardan mahkûm olanların öğretmenliği sona erer:**

- Uyuşturucu veya uyarıcı madde imal ve ticareti
- Uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanımını kolaylaştırma
- Kullanmak için uyuşturucu veya uyarıcı madde satın almak, kabul etmek veya bulundurmak
- Uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanmak
- Cinsel dokunulmazlığa karşı suçlardan mahkûm olanların öğretmenliği sona erer. (Hayâsızca hareketler, müstehcenlik, fuhuş)

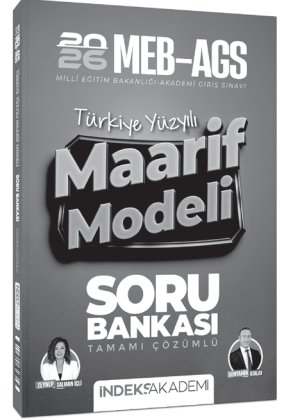
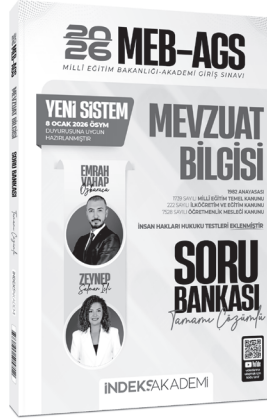
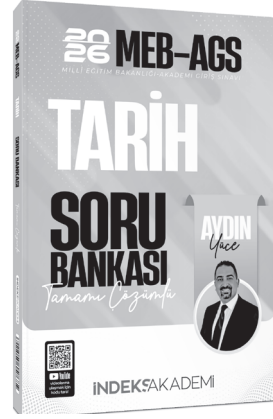
Bu suçlardan kesinleşmiş mahkûmiyet kararı olan öğretmenlerin görevleri resen sona erdirilir.

ABCDE

- 80. I. Bakanlığın öğretmen ihtiyacı:** Evet, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemlerinde **Bakanlığın norm kadro ihtiyacı** temel belirleyicidir.
- II. Öğretmenin mazeret durumu veya tercihi:** Evet, öğretmenin **can güvenliği, sağlık durumu** gibi mazeretleri veya kendi tercihiyle yaptığı başvurular değerlendirme kapsamındadır.
- III. Hizmet puanı üstünlüğü:** Evet, **yer değiştirmelerde sıralama ve öncelik hizmet puanı üstünlüğüne** göre yapılır.
- IV. Akademik ünvanı ve ödül geçmişi:** Hayır, öğretmenlerin yer değiştirme işlemlerinde bu kriterler **doğrudan etkili değildir.** Daha çok ödül, takdir, görevde yükselme gibi durumlarda etkili olabilir.

ABCDE

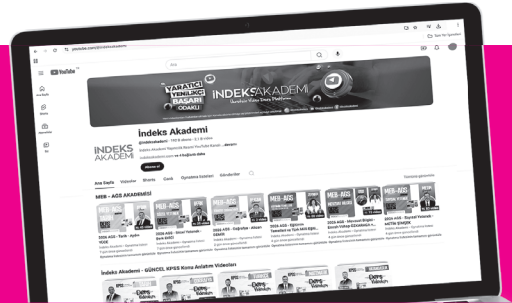
KPSS, AGS, ÖABT, DGS, ALES, HÂKİMLİK, YKS ve TÛM SINAV KİTAPLARI BURADA!



YouTube Kanalımıza  
Abone Ol!

 **indeksakademi**

Ücretsiz Video Derslerden Sende Faydalan!



Tüm Yeniliklerden Haberdar Olun!

@indeksakademi @indeksakademi @indeksakademi

**eğitimuzem**

[www.egitimuzem.com](http://www.egitimuzem.com)

Uzaktan Eğitim Platformu

**KİTAPLARIMIZ SÜREKLİ  
GÜNCEL!**

Kitaplarımızdaki  
güncellemeleri  
QR kodu okutarak  
inceleyebilirsiniz.



**İNDEKS  
AKADEMİ**

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık  
Ticaret Limited Şirketi  
İvedik OSB 1354. Cad. Fora İş Merkezi No: 138/8  
Yenimahalle/ANKARA

Kitaplar hakkında bilgi ve önerileriniz için;

0850 888 0 880  
0850 303 06 76



8888202606002