

2026 MEB-AGS

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI-AKADEMI GİRİŞ SINAVI



TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



YENİ SİSTEM

8 OCAK 2026 ÖSYM
DUYURUSUNA UYGUN
HAZIRLANMIŞTIR

Adı :
Soyadı :
T.C.No :

05



**TÜRKİYE GENELİ
DENEME SINAVI**
Sonuçlarınıza
Ulaşmak İçin
QR kodu tara!



DİJİTAL ÇÖZÜMLÜ
Çözümlere ulaşmak
için QR kodu tara!

İNDEKSAKADEMİ

1. Çok anlamlılık sorularında sadece kavram ve parantez içi okunmamalı, kelimenin parçada kazandığı anlama dikkat edilmelidir. Buna göre,

- **kompleks:** karmaşık
- **ilke:** temel düşünce, temel inanç; umde, prensip
- **yaşam formu:** canlı türleri, canlı biçimleri
- **teşvik etmek:** isteklendirmek, özendirmek

sözcükleri parantez içindeki kavramlarla uyumdadır. Ancak “eleştirmek”; bir kavramı, olayı, kişiyi ya da eseri olumlu veya olumsuz şekilde değerlendirmektir. “Sorgulamak” ise soru yoluyla bilgiye ulaşmaya çalışmak, olayın arka planını öğrenmeye çabalamak demektir.

ABCDE

2. Altı çizili söz sorularında altı çizili ifadenin önce gerçek anlamı düşünülmeli, ardından mecazına gidilmelidir. Buna göre “kendi mutfağında pişen kelimelerini mahir bir yolla yoğurup” ifadesi bahsedilen yazarın, kelimelerin iç ve dış yapısına dikkat edip onları ustalıkla şekillendirdiği; bu ürünle de okuru etkilediğini belirtmektedir. Çeldirici A seçeneğinde yer almaktadır, altı çizili sözde yazarın eserlerinin özgün, kendine has veya orijinal olduğuna ilişkin bir bilgiye yer verilmemiştir.

Anahtar kelimeler:

- kendi mutfağında pişen kelimelerini > kelimelerin anlam ve biçim özelliklerinin oluşması
- mahir bir yolla > ustalıkla, beceriyle, uzman bir anlayışla
- yoğurup > birleştirme, birbiri içinde kaynaştırıp bütünleştirme

ABCDE

3. Cümle analizi sorularında seçenek-cümle eşleşmesi sonuca hızlı ulaşmayı sağlar. Buna göre IV. cümledeki ifade ile seçenek uyumamaktadır. Çünkü seçenekte başkalarının isteklerine uymamanın hayatı doğru anlamlandırma noktasında bireye **yardımcı olduğuna** değinilirken parçadaki IV. cümlede hayat çizgisinde başkalarının isteklerinin yapılmasının, onların beklenti ve görüşlerine göre yaşam sürdürülmesinin karşısında duran gerçekliğin bu hayatın anlamsız olduğuna işaret etmesi konusuna yer verilmiştir. Diğer cümlelerdeki ifadeler doğrudur.

ABCDE

4. Öncüldeki cümlede bakış açısına göre bir durumun anlam kazandığı, kişilerin kendi perspektiflerine dayanarak çeşitli anlayışlar geliştirdiği vurgulanmıştır. Bu durum bir karıncanın, türlü hayvanları nasıl gördüğü ve değerlendirdiği konusu üzerinden verilmiştir. “-a göre” edatı da cümleye “öznellik, bakış açısı” anlamlarını vermiştir. Dolayısıyla doğru cevap E seçeneğindeki “Kişilerin bakış açısı neticesinde birçok durum ve varlık anlam kazanır.” cümlesidir.

Diğer seçenekler:

A > “İnsanlar kendilerine zarar verebilecek kişilere karşı mesafeli duruş sergiler.” cümlesindeki “mesafeli duruş” öncülde yoktur. “Kişiler tehlikeli insanlardan uzak durmalıdır.” anlamı öncülden çıkarılamaz.

B > “Birbiriyle uyum içinde yaşayamayacak varlıklar bir arada tutulmamalıdır.” cümlesindeki “bir arada tutulma” öncülde yoktur.

C > “Doğa, her türde canlı için farklı riskler ve faydalar barındıran dinamik bir çevredir.” cümlesindeki “fayda” öncülde yoktur.

D > “Bireyler dünyayı sadece kendi tecrübe ve algılarına göre yorumlamamalıdır.” cümlesinden bireylerin başkalarının deneyimlerini de dikkate alması gerektiği önerisi çıkarılır. Öncülden bu yoruma ulaşılamaz.

ABCDE

5. Parçanın genelinde şiirin, onu yazarın kullandığı imgeler ve yararlandığı kavramlarla bir dönüşüme uğradığı; içinde beşerî veya toplumsal bir değer içermeyen şiirlerin şiir olarak değerlendirilemeyeceğinden bahsedilirken IV. cümlede okurun, şiirin ortaya koyduğu sanatsal ürünü kendi duygu ve düşünce dünyasıyla bütünleştirerek anlamlandırdığına değinilerek anlam akışı bozulmuştur. Ayrıca III. cümledeki “...görünenin ardındaki derinlikte bir etki yaratmayı hedefler.” ifadesi V. cümledeki “Görünenin ardındaki bu derinliği...” ifadesine bağlanır.

ABCDE

6. Yer değiştirme sorularında aynı veya eş anlamlı kelimeleri arka arkaya getirmek gerekir ve genel- den özele bir akışla sorunun oluşturulduğu dikkate alınmalıdır. Buna göre I. cümledeki edebî metin- lerin arkasına karşılaştırma ilgisini oluşturmak için IV. cümledeki “Halk edebiyatı metinleri ise...” sözü getirilmelidir. Ayrıca III. cümledeki “...halk edebiyatı metinleri...” sözü II. cümledeki “Nitekim halk ede- biyatı metinlerinin...” öncesine gelmesini gerektirir, böylece II. cümledeki “işlenen konular değişiklik gösterir.” ifadesi V. cümledeki “Buna göre nesir an- latılar, sosyal hayatı daha ayrıntılı ve daha realist aktarıırken nazım anlatılarda simgesel bir içerik...” ifadesine bağlanır. Dolayısıyla II ve IV. cümleler yer değiştirdiğinde akış sağlanır.

Bağlayıcılar:

Edebî metinler, toplumun zihniyetini, inançlarını, değerlerini, kadın-erkek ilişkilerini ve toplumsal rol- lere dayatılan beklentileri yansıtır. **Halk edebiyatı metinleri ise** çoğunlukla kolektif bir yaratımın ürünü olmaları dolayısıyla yaratıldıkları **toplumun algısını** açığa çıkarmada bireysel edebiyat ürünlerine göre daha işlevseldir. Dolayısıyla **toplumun değer yar- gılarını** halk edebiyatı metinleri üzerinden takip et- mek hemen her zaman mümkün olmuştur. Nitekim halk edebiyatı metinlerinin türlerine göre metinlerde **işlenen konular** değişiklik gösterir. Buna göre nesir anlatılar, sosyal hayatı daha ayrıntılı ve daha realist aktarıırken nazım anlatılarda **simgesel bir içerik ve hayal dünyası** söz konusudur.

ABCDE

7. Parçada herhangi bir sanat eserinin, toplumda sa- natçının duyularına bağlı olarak etki bıraktığı be- lirtilmiştir. Bununla birlikte edebiyat metinlerindeki sözcüklere gerçek anlamlarının dışında yeni işlevler kazandırılarak imge özelliği yaratıldığı söylenmiştir. Sözcüklerin oluşturduğu anlatılar da bir bütün ola- rak yeni bir imgeyi oluşturmuştur. Dolayısıyla boş bırakılan yere “Bu anlamda **anlatıların gücü**, dış dünyanın gerçekliğini etkili bir şekilde dönüştürebil- mesinde ve bundan doğan **imgesel zenginliğinde** gizlidir.” yargısı getirilmelidir.

ABCDE

8. Parçadaki “Nitekim cilde ve sindirim sistemi organ- larına faydası olduğu kanıtlanmıştır.” ifadesinden A, “Bu yağın oluşturulduğu yasemin çiçeği özellikle Hindistan, Mısır ve Çin gibi sıcak iklimlerde yeti- şir...” ifadesinden B, “...hoş koku ve geniş kullanım alanlarıyla...” ifadesinden C ve “...bu yağ gelenek- sel tıpta yüzyıllardır ara verilmeden kullanılmakta- dır.” ifadesinden de D seçeneğine ulaşılır. Ancak parfümlerin temelinde kullanıldığı söylenmemiş, sadece yağlı parfüm içinde yer aldığı belirtilmiştir.

ABCDE

9. Parçadaki “İki zıt karakter, toplum kaideleri paro- di unsurlarıyla karşılaştırılırken ve eleştiri yapılır- ken...” ifadesinden A, “Böylece karakter, tiyatronun toplamı olarak değil; iç dünyanın, sahnenin ve genel oyun tecrübesinin fonksiyonel bir yönü olarak ele alınır...” ifadesinden B, “...epik tiyatro ile geleneksel Türk tiyatrosunun özelliklerini aynı anda bünyesinde barındıran kendine has bir eserdir.” ifadesinden C ve “Tek bir karakter yerine hikâye üzerinde duru- larak kahramanlık kavramı arka planda kalır.” ifa- desinden D seçeneğine ulaşılır. Ancak söz konusu oyunun siyasi farkındalık yaratmayı hedeflediğine değinilmemiştir.

ABCDE

10. Parçadaki “...empati veya şefkat duygusuna sahip değillerdir.” ifadesinden A, “Toplumsal kuralların kendileri için geçerli olmadığı kanaatindedirler.” ifadesinden C, “Etrafındakilerin; onların her yerde bulunmalarını, yüce bilgilerini, niteliklerini, mutlak hak ve güçlerini, zaferlerini tanımları gerektiğini düşünürler.” ifadesinden D ve “...kendilerinden başka herkesin sosyal ortamda dışlanmasından hoşnutsuzduklar.” ifadesinden E seçeneğine ula- şılır. Ancak benliklerini doyurmak isteseler de bunu başkalarının hayalleri üzerinden yaptıkları parçadan çıkarılamaz.

ABCDE

11. Parçada söz edilen patolojik narsisizm sendromun- da kişi, aşırı bencildir ve kendi özelliklerinin herkes- ten üstün olduğuna inanır. Kendilerini mükemmel görürler ve hatayı başkalarında ararlar. Buna göre A seçeneği sendroma uygun değildir. Çünkü söz konusu kişi ilgi çekmek için fotoğraf paylaşımı yap- maktadır. Birilerinden onay beklemektedir. Hataları başkalarına yüklemek gibi bir durumu yoktur.

ABCDE

12 - 15. sorular aşağıdaki tablolara göre çözülmüştür.

Sabah saati bankaya gelişi, akşam saati bankadan ayrılışı ifade eder.

1. tablo

	1	2	3	4	5	6	7
Sabah	E	B ↔ F	C	D	G	A	
Akşam	D	G	A	C	B ↔ F	E	

2. tablo

	1	2	3	4	5	6	7
Sabah	B ↔ F	C	E	D	G	A	
Akşam	D	G	A	E	C	F ↔ B	

3. tablo

	1	2	3	4	5	6	7
Sabah	B ↔ F	E	C	D	G	A	
Akşam	D	G	A	C	E	F ↔ B	

12. Tablolar incelendiğinde bankaya sabah ilk sırada Birkan ve Faruk'un geldiği görülür.

ABCDE

13. Tablolar incelendiğinde bankaya 5. sırada Deniz'in geldiği görülür.

ABCDE

14. Tablolar incelendiğinde "Gül, Cenk'ten sonra ayrılmıştır." ifadesi kesinlikle yanlıştır çünkü Gül her tabloda 2. sırada ayrılırken Cenk 4 veya 5. sırada ayrılmıştır.

ABCDE

15. "Birkan ile Efe arasında iki başka personelin geldiğinin" yargısı 2. tabloyu kullanmayı gerektirir. Buna göre Birkan 1. sırada, Efe 4. sırada yer alır; bu durumda Faruk 2 ve Cenk 3. sırada bankaya gelir. 1. geliş sırası ile 7. ayrılış sırası aynı olduğundan Faruk 6. sırada, Birkan 7. sırada bankadan ayrılır ve herkesin yeri belli olur.

ABCDE

$$16. \left(5 - \frac{3}{4}\right) \cdot \left(\frac{0,8}{0,04} - \frac{2,4}{0,6}\right)$$

$$\frac{5 \cdot 4 - 3}{4} \cdot \left(\frac{\frac{8}{10}}{\frac{4}{100}} - \frac{\frac{24}{10}}{\frac{6}{10}}\right)$$

$$\frac{17}{4} \cdot \left(\frac{8^2}{10} \cdot \frac{100}{4} - \frac{24^4}{10} \cdot \frac{10}{6}\right)$$

$$\frac{17}{4} \cdot (20 - 4) = \frac{17}{4} \cdot 16^4 = 17 \cdot 4 = 68$$

ABCDE

17. 2^{-5} ortak parantezine alalım.

$$\frac{5 \cdot 2^{+2} \cdot 2^{-5} + 6 \cdot 2^{+1} \cdot 2^{-5}}{8 \cdot 2^{-5}} = \frac{2^{-5} (5 \cdot 2^2 + 6 \cdot 2^1)}{8 \cdot 2^{-5}}$$

$$= \frac{2^{-5} \cdot (5 \cdot 4 + 6 \cdot 2)}{8 \cdot 2^{-5}}$$

$$= \frac{20 + 12}{8} = \frac{32}{8} = 4$$

ABCDE

18. Öncelikle paydaları eşitleyerek ilerleyelim.

$$\frac{6\sqrt{15}}{5} + \frac{6}{\sqrt{15}}$$

$$\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{3}} + \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}}$$

$$\frac{6 \cdot \sqrt{15} \cdot \sqrt{15}}{5 \cdot \sqrt{15}} + \frac{6 \cdot 5}{\sqrt{15} \cdot 5} = \frac{6 \cdot 15 + 6 \cdot 5}{5\sqrt{15}}$$

$$\frac{\sqrt{5} \cdot \sqrt{5}}{\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}} + \frac{\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}}{\sqrt{5} \cdot \sqrt{3}} = \frac{5+3}{\sqrt{15}}$$

$$= \frac{90 + 30}{5\sqrt{15}} \cdot \frac{\sqrt{15}}{8}$$

$$= \frac{120}{5 \cdot 8} = 3$$

ABCDE

19. $y^2 + x + y = \text{tek sayı}$ $x^2 + x - z = \text{çift sayı}$

Pratik çözüm hatırlatması :)

$\text{Tek}^n = \text{Tek}$
 $\text{Çift}^n = \text{Çift}$ $n > 1$ ise

$y^2 + x + y = \text{Tek}$

$2y + x = \text{Tek}$

$\text{Çift} \rightarrow \text{Tek}$

(y hakkında kesinlik yok.)

$x^2 + x - z = \text{Çift}$

$2x - z = \text{Çift}$

Çift

$x = \text{Tek}$

$y = \text{Kesinlik yok}$

$z = \text{Çift}$

$\text{Tek} \cdot \text{Çift} \cdot \text{Çift} = \text{Tek}$

20. En büyük

A B C D
 $\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$
 9 8 6 7

$(9 - 7)^3 = (8 - 6)^3$

En küçük

A B C D
 $\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$
 1 0 2 3

$(1 - 3)^3 = (0 - 2)^3$

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 6\ 7 \\ +\ 1\ 0\ 2\ 3 \\ \hline 1\ 0\ 8\ 9\ 0 \end{array}$$

ABCDE

21. $abc \Rightarrow a \neq b \neq c$

abc, hem 4'e hem 5'e tam bölünüyor ise son iki basamağı 20'nin katıdır.

1 ve 4 a 2 0

alınır. ↓

7 alınmaz. 1, 4, 7

6 ve 9 a 6 0

alınır. ↓

3 alınmaz. 3, 6, 9

2 ve 8 a 4 0

alınır. ↓

5 alınmaz. 2, 5, 8

4 ve 7 a 8 0

alınır. ↓

1 alınmaz. 1, 4, 7

3 ile tam bölünebilmesi için rakamları toplamı 3'ün katı olacak.

9 ile tam bölünmediği için rakamları toplamı 9'un katı olmayacak.

120 240 480 660 → Rakamları farklı değil

420 840 780 960

7 tane abc sayısı vardır.

ABCDE

22.

$|a - b| = a - 4$ ($a \geq 4$ olmalıdır.)

$a - b = a - 4$

$-b = -4$

$b = 4$

$a - b = 4 - a$

$-b = 4 - 2a$

$b = 2a - 4$

$|a - b| + b = 6$

$|a - b| = 6 - b$ ($b \leq 6$ olmalıdır.)

$b = 4$ ise $|a - 4| = 2$ olur.

$a \geq 4$ olduğundan $a - 4 = 2$

$a = 6$ olur.

$b = 2a - 4$ ise $|a - (2a - 4)| = 6 - (2a - 4)$

$|4 - a| = 10 - 2a$ olur.

$a \geq 4$ olduğundan $a - 4 = 10 - 2a$

$3a = 14$

$a = \frac{14}{3}$ (tam sayı değil)

O hâlde

$a = 4, b = 6, a \cdot b = 24$

ABCDE

23. $A + 3x \Rightarrow$ eklenen bilye sayısı
 \downarrow
başlangıçtaki bilye sayısı

$$a + 3x - x = 152$$

$$a + 3x - 6x = 97$$

$$A + 2x = 152$$

$$A - 3x = 97$$

$$\begin{array}{r} A + 2x = 152 \\ -A - 3x = -97 \\ \hline 5x = 55 \\ x = 11 \end{array}$$

üstteki denklemden
alttakini çıkartırsak

$$A + 2x = 152$$

$$\downarrow$$

$$11$$

$$A + 22 = 152$$

$$A = 152 - 22$$

$$A = 130$$

ABCDE

24. 1. kovan

Planlanan	Elde edilen	Satılan
100x	85x	
		$17 \cdot 85x \cdot \frac{80^4}{100^8} = 17x \cdot 4$
		$= 68x$

2. kovan

Planlanan	Elde edilen	Satılan
100y	80y	
		$4 \cdot 80^y \cdot \frac{85^{17}}{8 \cdot 100} = 68y$

$$68x = 68y$$

$$x = y$$

$$100x + 100y = 200$$

$$x + y = 2$$

$$2x = 2$$

$$x = 1 \Rightarrow 85x = 85 \cdot 1 = 85$$

ABCDE

25. $\frac{2020}{\frac{19xy}{xy}}$

$$2020 - (1900 + (xy)) = (xy)$$

$$2020 - 1900 - (xy) = (xy)$$

$$120 = (xy) + (xy)$$

$$120 = 2(xy)$$

$$60 = xy$$

Doğum Tarihi: 1960

$$\begin{array}{r} 2025 \\ - 1960 \\ \hline 65 \end{array}$$

(2025 yılındaki yaşı)

ABCDE

26. (+) yerine (x)

(x) yerine (÷) işlemleri kullanılıyor.

$$(6 \times 2) - [(10 \div 5) \times 4] = 12 - [(2) \times 4] = 4$$

$$\text{Gerçek değeri} = (6 + 2) - [(50) + 4]$$

$$= 8 - 54 = -46$$

$$4 - (-46) = 50 \text{ fazladır.}$$

ABCDE

27. Deponun kapasitesi 960 kutu ise,

$$\text{Hazır kek kutusu sayısı} = 960 \cdot \frac{60}{360} = 160$$

$$\text{Gofret kutusu sayısı} = 960 \cdot \frac{60}{360} = 160$$

$$\text{Çikolata kutusu sayısı} = 960 \cdot \frac{90}{360} = 240$$

Yerleştirilebilecek kutu sayısı =

$$960 - 160 - 160 - 240 = 400 \text{ olur.}$$

Depoya x adet daha gofret kutusu konulsun.
Depodaki boş alana yerleştirilebilecek kutu sayısı ile gofret kutusunun sayısı eşit olacak ise
 $160 + x = 400 - x \rightarrow 2x = 240$

$$x = 120$$

ABCDE

28. Depodaki tüm gofret ve çikolata kutuları çıkarılırsa $160 + 240 = 400$ kutuluk yer açılır. 216 tane daha hazır kek kutusu getirildiğinde ise önceki duruma göre deponun alabileceği kutu sayısı $400 - 216 = 184$ adet artar.

ABCDE

29. Bir kişi E bölümüne geçtiyse tekrar A, B, D bölümüne geçemez. Bu nedenle 3. çıkıştan ya da 5. çıkıştan çıkması gerekir.

ABCDE

30. Bu havaalanına 2. girişten giren bir kişi en fazla C, E ve F bölmelerini dolaşabilir.

ABCDE

31. İslamiyet öncesi Türk devletlerinde ülke meselelerinin görüşülüp karara bağlandığı kurul için “toy, kurultay, kengeş, ternek” gibi adlar kullanılmıştır.

Ancak “Divan” İslamiyet öncesi Türk devletlerinde değil, Türk-İslam devletlerinde ülke meselelerinin görüşülüp karara bağlandığı kurullar için kullanılmıştır.

ABCDE

32. Soruda özellikleri verilen zanaat dalı “Kündekâri”dir.

Tezhip: Yaldızlama (altınlama) anlamına gelen, özellikle Kur’an-ı Kerim’in süslenmesinde kullanılan zanaat dalıdır.

Hat: Güzel yazı yazma sanatıdır.

Minyatür: Genellikle el yazması kitaplarda metnin anlatımını kolaylaştırmak ve kitapları süslemek amacıyla yapılan renkli küçük boyutlu resimlerdir.

Çinicilik: Kendine özgü üretim ve süsleme teknikleriyle yüzyıllardır var olan geleneksel Türk çini sanatı etrafında oluşan işçiliği ifade eder.

ABCDE

33. Soruda özellikleri verilen mimari yapı Bursa Ulu Camii’dir. Osmanlı’nın ilk büyük mimari yapısı olarak kabul edilmektedir.

Mimar Sinan tarafından yapılan Şehzade Camii (çıraklık) ve Süleymaniye Camii (kalfalık) İstanbul’da, Selimiye Camii (ustalık) Edirne’de bulunmaktadır.

İznik Yeşil Camii ise Çandarlı Halil Paşa tarafından 1378 yılında Musa oğlu Hacı’ya yaptırılmıştır.

ABCDE

34. Vasıf Bey, Samsun ve Amasya’da başlatılan Millî Mücadele Hareketi’ne aykırı birtakım ifadeler kullanmıştır. Burada milletin gücü ve direniş azmi küçümsenmiş ve İtilaf Devletlerinin askerî ve ekonomik gücü vurgulanmıştır. Anadolu’da mücadeleye katılanlar tüm bu olumsuzluklara rağmen Mustafa Kemal’in etrafında kenetlenmiştir. Dolayısıyla A, B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler Vasıf Bey’in ifadelerinin yorumlarıdır.

Fakat Vasıf Bey’in sözleriyle D seçeneğindeki ifade çelişmektedir.

ABCDE

35. Cumhuriyet Dönemi’nde Batı müziğinin de etkisiyle klasik Türk müziğinden uzaklaşılırken çok sesli Klasik Batı Müziği alanında önemli gelişmeler olmuştur. Bu dönem çok sesli müziğin önde gelen isimleri arasında yer alan Cemal Reşit Rey, Ahmet Adnan Saygun, Necil Kazım Akses, Hasan Ferit Alnar ve Ulvi Cemal Erkin Türk Beşlileri olarak tanınmışlardır. Bu sanatçılar Türk Beşlileri (Beşleri) ismini, Rusların ulusal müzik okulunun kurucularından Rus Beşlileri’ne benzetildikleri için almışlardır.

Halit Ziya Uşaklıgil ise ünlü bir roman yazarıdır.

ABCDE

36. DP iktidarının ilk yıllarında dış politikada önemli gelişmeler yaşandı. Türkiye, kendinden binlerce kilometre uzakta olan Kore’de savaşa katıldı. Bağımsızlığını ve demokratik prensiplerini muhafaza edebilmek için NATO’ya girdi. 1953’te Yunanistan ve Yugoslavya ile beraber Balkan Pakti’nı kurdu. Ayrıca İran, Irak, Pakistan ve İngiltere ile birlikte SSCB tehdidine karşı Bağdat Pakti’nı (CENTO) 1955’te kurdu. Kıbrıs Sorunu’nun çözümü için çaba gösterdi. Ancak Türkiye’nin Sovyet Rusya ile birlikte Briand-Kellogg Pakti’na üye olması 1929’da Atatürk Dönemi’ndedir.

ABCDE

37. I. **Kış mevsiminde cephe yağışlarının görülmesi** → Mutlak konum → Orta Kuşak'ta olmamızla ilgili bir iklim özelliğidir.
- II. **Yıl içinde dört mevsimin sırasıyla görülmesi** → Mutlak konum → Orta Kuşak'ta olmamızla ilgili bir iklim özelliğidir.
- III. **Kısa mesafede sıcaklık farkının görülmesi** → Göreceli Konum → Dağların uzanışı, yükselti, denizellik ve karasallık gibi özel konum koşulları belirler.
- IV. **Bir dağ yamacı boyunca sıcaklıkların değişmesi** → Göreceli konum → Yükselti faktörünün etkisiyle değişen bilgilerdir.

ABCDE

38. A) **Nemrut Kalderası:** Yüzeysel volkanizma sonucunda oluşmuştur.
- B) **Büyük Menderes Grabeni:** Orojenez etkisiyle kırılıp çöken düzlüklerdir.
- C) **Durusu Lagünü:** Kıyı set gölü olarak da bilinir. Dalga ve akıntıların sığ sularda yaptığı birikim şeklidir.
- D) **Uludağ Batoliti:** Derinlik volkanizması sonucunda oluşmuştur.
- E) **Kıyı Taraçaları:** Epirojenez sonucunda oluşmuştur. Deniz tabanında yer alan canlıların yükselmenin etkisiyle dağların zirvelerinde görülmesi gibi durumları içerir.

ABCDE

39. I. **Uşak:** Daha çok kestane ve kahverengi bozkır toprağı yaygındır.
- II. **Zonguldak:** Soru girişinde Karadeniz iklim şartları belirtildiği için podzolik daha yaygındır.
- III. **Kırşehir:** Daha çok kestane ve kahverengi bozkır toprağı yaygındır.
- IV. **Mardin:** Daha çok kestane ve kahverengi topraklar yaygındır.
- V. **Iğdır:** Daha çok kestane ve kahverengi topraklar yaygındır.

ABCDE

40. Hizmet sektörü, insanlara ve diğer ekonomik faaliyetlere ürün ve hizmet sağlayan mesleklerdir. Eğitim, sağlık, banka, turizm, güvenlik, ticaret, kamu çalışanları gibi örnekler bu meslek grubu içerisindedir. Fakat E seçeneğinde belirtilen sektör ise ham maddeye bağlı meslek olarak bilinen tarım sektörüdür.

ABCDE

41. Türkiye'de küçükbaş hayvan sayısının daha fazla olmasında ılıman karasal iklim şartlarının yaygın olması, bozkır bitki örtüsünün yaygın olması, yükselerde geniş düzlüklerin bulunması gibi faktörler etkilidir.

ABCDE

42.

	Kent	Turizm türü
A)	Afyonkarahisar	Termal
B)	Antalya	Mağara
C)	Ankara	Kongre
D)	Hatay	İnanç
E)	Trabzon	Yat

A seçeneğinde; kırık hatlardan dolayı bulunur.

B seçeneğinde; kalkerli kayaç yapısından dolayı bulunur.

C seçeneğinde; siyasetin merkezi olduğu için bulunur.

D seçeneğinde; St. Pierre Kilisesi gibi önemli inanç merkezleri bulunur.

E seçeneğinde; güneşlenme süresi, koy ve körfez sayısı ve deniz suyu sıcaklığı az olduğu için yat turizmi gelişmemiştir.

ABCDE

43. Yeniden Kurmacılığın Özellikleri

- Temelinde pragmatizm ve varoluşçuluk vardır.
- Toplumunu merkeze alır ve ilerlemeciliğin devamı olarak karşımıza çıkar.
- “Okul, gelişimin merkezidir.” anlayışı vardır.
- “Okul, toplumsal sorunların çözüm merkezidir.” anlayışı vardır.
- Atatürk’ün yaptığı inkılaplar burada yer alır.

ABCDE

44. Eğitimin sosyal ahenk ve uyumu sağlaması toplumsal temel; eğitimde yaşayarak öğrenme, proje, birlikte öğrenme vb. yaklaşım ve yöntemlerin kullanılması psikolojik temel; önceki programları inceleyip, önceki programın güçlü yönlerinden yararlanma tarihsel temel ile ilgilidir.

ABCDE

45. Beyin Temelli Öğrenme Modelinin Özellikleri

- Beynin yapısına ve işleyişine vurgu yapar.
- Beyin ve beden bir bütün olarak çalışır.
- Beyin, fizyolojik bir yapıya sahiptir.
- Beyin, paralel bir işlemcidir.
- Beyin, parçaları ve bütünü aynı anda algılar.
- Önemli olan bilginin alınışı değil, işlenişidir.

ABCDE

46. Öğretmenin, öğrencilerin yeni öğrendiği sözcükleri, eskisiyle ayıramadığı için kavram haritası gibi ön örgütleyiciler kullanması beklenir. Öğrenci bu şekilde konuyu daha iyi örgütleyerek, kalıcı öğrenmeler gerçekleştirir.

ABCDE

47. Soru analiz edildiğinde Seher Öğretmen’in kullanmış olduğu öğretim yöntemi örnek olaydır. Örnek olay gerçek ya da gerçeğe yakın bir problemin sınıfa bir metin, video, drama ile gelmesi, öğrencilerin problemi anlayıp, analiz edip, çözüm için öneri getirmesi esasına dayanır..

ABCDE

48. Beyin fırtınası; bir konuya ilişkin çözüm yolları geliştirmek, karar vermek, hayal gücünü kullanarak yaratıcı fikirler üretmek amacıyla kullanılan bir öğretim tekniğidir. Soruda öğretmenin öğrencileri yargılamadan fikir üretmelerini ve bu fikirleri sınıfta değerlendirmelerini istediği için beyin fırtınasıdır.

ABCDE

49. Meral Hanım ders anlatırken öğrencisinin diğer arkadaşlarına yazılan kelimeleri sorması, sınıf düzenini bozmaya yönelik bir davranış olmadığı için öncelikle öğrencinin kelimeyi anlayacağı hızda konuşmalıdır.

ABCDE

50. Öğretmen ve öğrenciler arasında geçen konuşma “ortak tarih” ile açıklanabilir. Ortak tarihte sınıf bir aile gibi düşünülür ve her ailenin birlikte geçirdiği geçmiş zamanlar yani ortak tarihi olabileceği gibi sınıfın da birlikte geçirdiği zaman üzerinde durulur.

ABCDE

51. Ekstra Programların Özellikleri

- Öğrenci gelişimini destekler.
- Resmî programı destekler.
- Gönüllülük esastır.
- Planlı ve programlıdır.
- Okulların seçilebilirliğini artırır.
- Kurs ve kulüpler ekstra programlar arasında yer alır.

Bu nedenle ekstra program, resmi program kapsamı dışında düzenlenen ekstra faaliyetleri kapsar.

ABCDE

52. Çocuk Merkezli Tasarımın Özellikleri

- Tabanın tarafından geliştirilmiştir.
- Esasici eğitim teorisine karşı doğmuştur.
- Programların konu öğretiminin ötesinde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerine göre düzenlenmesi gerekliliğini savunur.
- Sadece etkin, hedeflere dayalı ve deneyim içerisine kök salan öğrenme, istenilen davranışlara dönüşebilir.
- Eğitim - öğretim süreçlerinde öğrencinin; sosyal becerileri, kritik düşünme becerileri, iletişim becerileri, problem çözme becerileri geliştirilmiştir.

ABCDE

53. Ölçme, değişkenlerin gözlemlenerek sayı ve sembollerle ifade edilmesidir. III. cümle bir ölçme ifadesidir. Ölçüt değerlendirme yapmak için gerekli kriterlerdir. II. cümle seçilmek için gereken kriteri belirtir. I. cümle bir karar cümlesidir. Bu yüzden değerlendirmez.

ABCDE

54. Güvenirlik hatasızlık demektir. Burada kastedilen hata türü tesadüfi hata olduğu için güvenilirlik aracının tesadüfi hatalardan arınmış sonuçlar verebilme derecesidir. Güvenirlik ayrıca kararlılık, tutarlılık, iç tutarlılık, objektiflik olarak da ifade edilebilir.

ABCDE

55. Hız testlerinde bir işin bitirilme süresi, testten alınan puanı belirleyen en önemli etkidir. Hız testleri, zaman yetse bütün cevaplayıcıların doğru cevaplayabileceği kolaylıktaki maddelerden oluşur. Ancak özellikle süre sınırlaması olduğu için sınava giren adayların tamamının soruların tümünü cevaplayabilmesi beklenmez.

Böyle testlerde öğrencilerin alacağı puan erişebilen soru sayısına bağlıdır. Verilen sürede kimin daha çok soruya cevap verebildiği ölçülür.

ABCDE

56. Kızlarda boyca uzamanın en hızlı olduğu yaş aralığı 11- 14 yaş iken erkeklerde ise bu yaklaşık 13-16 yaş aralığıdır. Büyüme hızı son çocukluk döneminin sonlarına kadar azalır ancak henüz ergenlik dönemine girmeden son çocukluk döneminin sonlarına doğru (9-10 yaş) tekrar artışa geçer. Bu nedenle yavaşlama dönemin tamamında görülmez. Merkezi sinir sisteminin bir an önce olgunlaşması diğer organların işlevleri için hayati öneme sahip olduğu için gelişim süreci baştan ayağa doğrudur.

ABCDE

57. Yapılan araştırmalar neticesinde yaşlıtlarına oranla daha erken emekleyen ve daha erken yürüyen bireylerin olgunlaşma süreci yine yaşlıtlarına göre daha hızlıdır. Bu nedenle olgunlaşma süreci yaşlıtlarına oranla daha erken ve daha hızlı olan bu bireyler gerekli özveri gösterildiğinde yaşlıtlarına oranla okuma yazmayı da daha erkenden öğrenebilirler. Elimizde böyle bir bulgunun olması gelişim sürecinin ilerleyen safhalarında bireyin hangi becerileri daha erken ya da daha geç kazanacağını şimdiden yordayabilmesine imkân sağlayacaktır.

ABCDE

58. Sinem Hanım'ın öğrencilerine "Toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini öğrendiğinize göre artık bölme işlemine geçebiliriz." sözü aslında toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerinin bölme işlemini öğrenebilmeleri için ön koşul öğrenmeler oluşturduğunu göstermektedir. Buradan yola çıkacak olursak ön koşul öğrenmeleri oluşturmuş ve sağlam bir temel atmış olmak yeni konuyu öğrenebilmek için öğrenciyi daha hazır bir konuma getirecektir. Bu nedenle sorumuzun doğru cevabının hazırbulunuşluk kavramı olması daha uygun olacaktır.

ABCDE

59. Öğrenmeyi etkileyen faktörler öğrenenle ilgili olanlar, öğrenme yöntemiyle ve öğrenme malzemesiyle ilgili olanlar olmak üzere üç kısma ayrılır. Soruda da Nergis Hanım'ın öğrencilerinin akılda tutma süresi göz önüne alındığında bu durum ayrılan zaman ile ilişkilendirilir. Çünkü yüksek puan alıp unutanlar sadece birkaç saat çalıştıklarından anlamlı öğrenme sağlayamamışlardır. Aralıklı çalışmada zihinde tutma becerisi daha yüksektir. Bu sebeple doğru cevap öğrenmeye ayrılan zaman olmalıdır.

ABCDE

60. Bir öğrenmenin klasik koşullanma içerisinde olması için davranış içeriği duyuşsal bir durumu içermelidir. Soruda A seçeneğindeki çocuğun durumu edimsel koşullanma, B seçeneğindeki çocuğun durumu sosyal öğrenme kuramındaki dolaylı ceza, D seçeneğindeki şarkının sözlerini hatırlama bilişsel, E seçeneğindeki popülerliğe göre tercih durumu sosyal öğrenme kapsamındadır. Ancak C seçeneğindeki maç izlerken kendinden geçme durumu duygu, tutum kapsamında olduğu için doğru cevap olarak kabul edilir.

ABCDE

61. Organizmanın istediği davranışın istenmeyen davranışı yaptıktan sonra yapmasına izin verme yani istenilen davranışın istenilmeyen davranış sonrası pekiştirici görevini üstlenmesi premack ilkesi kapsamındadır. Soruda da Gizem'in arkadaşının elbisesini giymesi için arkadaşının ödevini yapma durumu bu kapsamdadır. Dolayısıyla doğru cevap Premack ilkesi olmalıdır.

ABCDE

62. Rehberlik hizmetlerinin merkezinde bireyin yer alabilmesi için yürütülen çalışmaların tamamen öğrencilerin sorunlarının, ilgi ve ihtiyaçlarının göz önünde bulundurularak planlanması gerekmektedir. Bu nedenle süreç boyunca öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve sorunlarının göz önüne alınmaması "Rehberlik hizmetlerinin merkezinde birey yer alır." ilkesi ile çelişecektir. Rehberlik hizmetleri her okulun amaç ve ihtiyaçlarına göre değişir ancak ilgi ve ihtiyaçların göz önüne alınması öncelikle hizmetlerin merkezinde bireyin yer almasını sağlamak içindir.

ABCDE

63. Rehberlik hizmetleri plan ve program hazırlayan bireylere çalışmalarında, merkeze bireyi alabilmeleri için destek sunmaktadır. Rehberlik hizmetlerinin bu desteğine "ayarlayıcı işlev" denilmektedir. Tamamlayıcı işlev ise rehberlik hizmetlerinin öğretmenlere sınıf yönetiminde ve öğretim hizmetlerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesinde destek vermesidir. Bu nedenle sorunun doğru cevabı ayarlayıcı işlev olmalıdır.

ABCDE

64. Rehberlik sürecinde ortak bir anlayış ve iş birliği sağlamak adına süreçte görev alacak bireylerin rehber öğretmenler tarafından eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi müşavirlik (konsültasyon) hizmeti olarak adlandırılır. Sonrasında rehberlik hizmetlerinin ne derece verimli olup olmadığının gözlemlenmesi ve bir nevi dönüt alınması ise izleme hizmeti ile gerçekleşmektedir.

ABCDE

66. Akıllı tahtalar (etkileşimli tahta), bir bilgisayar yazılımı, dokunmatik ekran ve çeşitli uygulama ve programları içinde barındıran eğitim amaçlı kullanılan araçlardır. Akıllı tahtaların temel amacı; öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırma, çeşitli programlar aracılığıyla sınıfta çoklu öğrenme oluşturma, öğretimi öğrenciler için daha açık, net ve kalıcı bir şekilde gerçekleştirmektir. Akıllı tahtalar öğretim için bir araçtır. Asıl sorumluluk öğretmendedir. Bu araçların öğretmenin yükünü hafifletmesi, onu rahatlaması, öğretmen yerine öğretici olması gibi bir durum söz konusu değildir.

ABCDE

65. Bir metindeki önemli bilgileri kısaca açıklayan ve bu bilgiler arasındaki ilişkileri örneklendirerek gösteren şemalara bilgi haritası adı verilir. Bilgi haritasında sayfalarca bir konunun, en önemli ve kritik bilgileri özetlenerek tek bir sayfada şematize edilir. Bir bilgi haritasında her bilgi birimi için tanım (T), açıklama (A) ve örnek (Ö) olmak üzere üç bölüm yer alır. Bu bölümlerle ilgili metin önemli noktalar ön planda olacak şekilde özetlenir. Kavram haritası kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren iki boyutlu bir tablodur. Kavram yanılıklarının tespit edilmesinde, giderilmesinde kullanılır. Kavram ağı ise kavramların çeşitli özelliklere göre gruplandırıldığı, kavramsal sınıflamayı ön plana çıkaran, ancak kavramlar arası ilişkiler ile ilgili detaylı bilgi vermeyen şemalardır. Zihin haritası ise beyin fırtınasının kâğıt üzerinde ve görselleştirilmiş hâlidir. Zihin haritasında bilgi öznel ve yaratıcılık ön plandadır. Matris tablo yatay ve dikey boyutta farklı bilgi kategorilerinin yer aldığı ve bu bilgi kategorilerinin çeşitli özelliklere göre ilişkilendirildiği iki ya da üç boyutlu tablolarıdır. Soru senaryosunda verilen durumu incelediğimizde bilgi haritasına denk düştüğünü görmekteyiz.

ABCDE

67. Basılı materyaller; kitap, ders notu, atlas, afiş, poster, harita vb. materyallerdir. Bu materyallerle öğrenciler daha çok okuyarak ve görerek öğrenirler. Basılı materyallerin öğrencilerin bilgiyi deneyimlemesi, gerçek yaşama yakın durumlar üzerinde çalışıp öğrenmeleri gibi bir durum söz konusu değildir. Tehlikeli bir süreci gözleme ve deneyimleme imkânı sunan bilgisayar destekli öğretim içerisinde yer alan benzetim programlarıdır.

ABCDE

68. Verilen diyalogda öğretmen, “deney yapacağız” ve “öğrenmenin deneyimsel ve problem temelli olması” gibi ifadelerle öğrencilerin doğrudan yaşantı yoluyla öğrenmesini hedeflediğini belirtmektedir. Bu, öğrencilere bilgi aktarmaktan çok, **öğrenme sürecini yaşayarak ve problem çözerek edinmelerini** sağlamaya yöneliktir. Maarif Modeli’nde “**öğrenme-öğretme yaşantıları**”, öğrencilerin aktif olarak katıldığı, deneyimleyerek, keşfederek, problem çözerek öğrendikleri etkileşimli süreçleri ifade eder.

Seçenekleri incelediğimizde,

- **Öğretmen yansıtması:** Öğretmenin kendi öğretimini değerlendirmesidir. Uygun değil.
- **Farklılaştırılmış öğretim:** Öğrenci düzeyine göre içerik, süreç veya ürünün uyarlanmasıdır. Bu vurgulanmamıştır.
- **Öğrenme kanıtları:** Öğrencilerin öğrendiğini gösteren çıktılardır. Etkinlik sürecine değil, sonuçlara odaklıdır.
- **Öğrenme - öğretme yaşantıları:** Doğru cevap. Çünkü öğretmen, deney ve problem temelli süreçlerle öğrencilerin öğrenmeyi bizzat yaşayarak edinmesini hedeflemektedir.
- **Öğrenme çıktıları:** Öğrencilerin sonunda ulaşması beklenen kazanımlardır. Ancak burada süreç vurgulanmıştır, **çıktı değil**.

ABCDE

69. Yazılı, çizili, teorik olarak okullara gönderilen programların öğretmen elinde hayat bulması uygulamadaki programdır. Beden Eğitimi Öğretmeni Efe Bey’in öğrencileriyle ders işleme, onlara kazandıracığı hedefler için yaptığı aktiviteler, gerçekleşen (uygulamadaki) programa aittir.

ABCDE

70. Bu soruda öğretmenlerin eğitim programlarıyla ilişkisi, yani rolleri ve sorumlulukları sorgulanmaktadır. Türk eğitim sisteminde öğretmenler yalnızca programı uygulayan değil, aynı zamanda süreci yöneten, izleyen ve değerlendiren aktif bir paydaştır. Eğitim programları Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanır ve öğretmenlere bu programların sınıf ortamına uyarlanması, öğrenci düzeyine göre esnetilmesi, öğrenme sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi gibi önemli görevler düşer.

Dolayısıyla doğru cevap, öğretmenlerin hem uygulamada hem de değerlendirmede sorumluluk taşıdığını vurgulayan seçenektir. Bu yaklaşım, çağdaş öğretmenlik anlayışının ve yapılandırmacı eğitim modelinin de bir gereğidir.

ABCDE

71. Taşra teşkilatı, merkez dışında yani il ve ilçelerdeki MEB’e bağlı yapıları ifade eder. Yani Ankara’daki merkez birimler dışında kalan, yerel düzeyde hizmet veren tüm eğitim kurumları taşra teşkilatına girer.

İl millî eğitim müdürlükleri → Taşrada il düzeyinde MEB’i temsil eder.

İlçe millî eğitim müdürlükleri → İlçelerde eğitim-öğretimi yürütür.

Eğitim bölgesi koordinatörlükleri → Okullar arası eş güdüm sağlar.

Rehberlik ve araştırma merkezleri (RAM) → İl/ilçelerde özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunar.

Ancak Talim ve Terbiye Kurulu, merkez teşkilat birimidir.

ABCDE

72. Açık fikirlilik, bireyin yeni bilgilere, farklı görüşlere ve alternatif düşünce yollarına karşı **ön yargısız ve esnek** olması demektir. Bu entelektüel eğilim, bireyin hem zihinsel esnekliğini hem de **öğrenmeye ve değişime açıklığını** gösterir.

- I. ifade (“kalıpların dışına çıkabilen”), bireyin düşünce esnekliği ve geleneksel kalıpları aşabilme becerisiyle doğrudan açık fikirlilik özelliğidir.
- II. ifade (“farklı deneyimlere meraklı”), yeni durumlara ilgi duyma ve farklı bakış açılarını keşfetme isteğiyle açık fikirliliğin önemli bir boyutunu yansıtır.
- III. ifade (“bir hedefe ulaşmak için çaba harca-yan”), daha çok azim, öz düzenleme ve kararlılık gibi eğilimleri yansıtır. Bu, açık fikirlilik değil, kararlılık ile ilgilidir.
- IV. ifade (“yöntemli ve düzenli düşünebilen”), sistematiklik ya da planlı düşünme eğilimini gösterir. Bu da açık fikirlilikten ziyade eleştirel düşünmede sistemli olma eğilimiyle ilgilidir.

ABCDE

73. 1982 Anayasası'nın 19. maddesine göre: “Yakalanan veya tutuklanan kişi, tutulma yerine en yakın mahkemeye gönderilmesi için zorunlu süre hariç, en geç **48 saat** ve toplu olarak işlenen suçlarda en çok **4 gün** içinde hâkim önüne çıkarılır.

ABCDE

74. 1982 Anayasası'na göre Türkiye Büyük Millet Meclisi başkanı, Meclis çalışmalarının düzenlenmesi ve yönetilmesiyle görevlidir. Anayasa'nın 94. maddesi uyarınca TBMM başkanı, Meclisin içtüzüğe uygun şekilde işlemlerini sağlamakla yükümlüdür.

Diğer seçeneklerin değerlendirilmesi:

- A) Cumhurbaşkanına vekâlet etmek → **Yanlış**. 2017 Anayasa değişikliği ile bu görev cumhurbaşkanı yardımcılarında birine verilmiştir. Eskiden TBMM başkanı bu görevi üstleniyordu.
- B) Ülkenin millî güvenliğini sağlamak → **Yanlış**. Bu görev, yürütme organına cumhurbaşkanına aittir.
- D) Anayasa Mahkemesine iptal davası açmak → **Yanlış**. Anayasa Mahkemesine iptal davası açma yetkisi cumhurbaşkanı, TBMM üye tam sayısının en az beşte biri tutarındaki üyelere, en fazla üyeye sahip iki siyasi parti grubuna aittir. TBMM başkanının böyle bir yetkisi yoktur.
- E) Ülkenin iç ve dış siyaseti hakkında TBMM'ye mesaj vermek → **Yanlış**. Bu yetki cumhurbaşkanına aittir.

ABCDE

75. Siyasi partilerin aday gösteremediği seçimler şunlardır:

- **Mahalle muhtarı (II):** Siyasi partiler mahalle muhtarlığı seçimlerinde aday gösteremez. Muhtarlar, bağımsız aday olarak seçime girerler.
- **İhtiyar heyeti (IV):** İhtiyar heyeti üyeleri de bağımsız aday olarak seçilir. Siyasi partiler bu seçimde aday gösteremez.

Diğerleri:

- **Büyükşehir Belediye Başkanı (I):** Siyasi partiler aday gösterebilir.
- **İlçe Belediye Meclisi Üyeliği (III):** Siyasi partiler aday gösterebilir.
- **Cumhurbaşkanı (V):** Siyasi partiler aday gösterebilir.

ABCDE

76. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 19. maddesine göre, mecburi ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların eğitimi **okul öncesi eğitim kurumları** tarafından karşılanır. Okul öncesi eğitim, çocuğun bedensel, zihinsel ve duygusal gelişimini desteklemek amacıyla verilen bir eğitimidir ve ilkökula başlamadan önce verilen temel eğitimi kapsar.

ABCDE

77. 222 sayılı Kanun'a göre, **il ve ilçelerde bölge ilköğretim müfettişi veya ilçe eğitim müdürünün başkanlığında** oluşturulan komisyon, aşağıdaki üyelerden oluşur:

- Tarım dairesinden bir yetkili
- Tapu dairesinden bir yetkili
- Maliye dairesinden bir yetkili
- Mahalle veya köy muhtarı

Ancak il veya ilçe belediye başkanı bu komisyonda yer almaz.

ABCDE

78. Tamamlayıcı sınıflar ve kurslar, ilköğretime devam edememiş veya eksik eğitim almış bireyler için düzenlenen ek eğitim programlarını kapsar. Halk eğitimi merkezlerinde açılan okuma-yazma kursları, temel eğitimden yoksun bireylere yönelik olduğundan tamamlayıcı eğitim kapsamında değerlendirilmektedir. Diğer seçenekleri de inceleyecek olursak

- B) **Fen lisesi hazırlık sınıfları** → Fen liseleri, zorunlu örgün eğitimin bir parçası olup tamamlayıcı eğitim kapsamında değerlendirilmez.
- C) **Üniversitelerde verilen meslek içi eğitim programları** → Üniversite eğitimi, ilköğretimle ilgili olmayıp yükseköğretim alanına girer.
- D) **Özel okullarda uygulanan çift diploma programları** → Bu programlar ilköğretimle ilgili değil, lise düzeyindeki eğitimlerle ilgilidir.
- E) **Liselerde verilen yabancı dil hazırlık sınıfları** → Liseler zorunlu ortaöğretim kapsamında olup tamamlayıcı eğitim sınıfına girmez.

ABCDE

79. Norm Fazlası Öğretmen Atama Süreci

Norm fazlası durumuna düşen öğretmenlere tercih hakkı verilir.

- Öncelikle, öğretmenlerden **boş kadro bulunan okullar arasından tercihte bulunmaları istenir.**
- **Hizmet puanı yüksek olan öğretmenler öncelikli olarak atanır.**

Tercih Yapmayan Öğretmenler İçin Zorunlu (Resen) Atama Yapılır.

- Eğer bir öğretmen **tercih yapmazsa**, atama işlemi yine yapılır.
- **Bu atama, hizmet puanı sıralamasına göre il/ilçe emriyle yapılır.**
- **İlk olarak aynı ilçedeki boş norm kadrosu bulunan okullara yerleştirme yapılır.**
- Eğer ilçe içinde uygun yer bulunamazsa, **il içinde başka ilçelere atama yapılabilir.**
- Atama işlemi **valilik onayı ile kesinleşir. Bu süreçte öğretmen, kendi isteği olmadan atanır.**

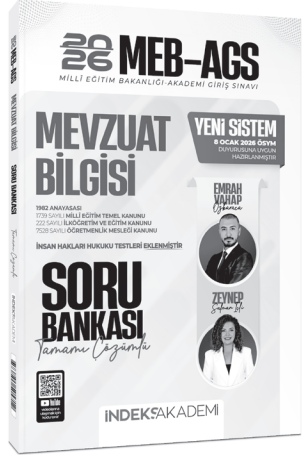
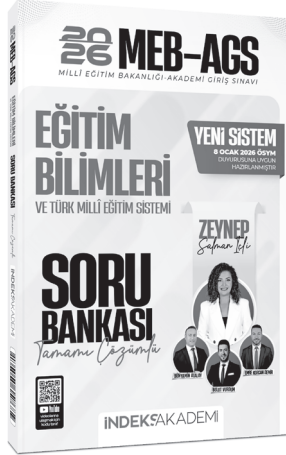
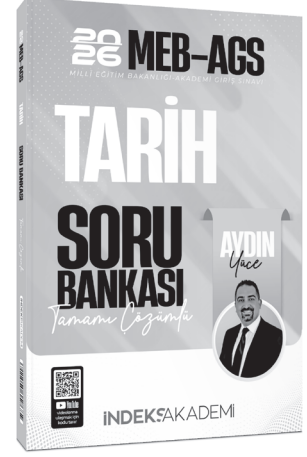
ABCDE

80. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre öğretmen adaylarının akademik faaliyetlere ait ses veya görüntüleri, ilgili mevzuatta belirtilen usuller dışında paylaşmaları disiplin cezası gerektiren bir fiildir. Bu durum, eğitim kurumunun düzenini bozabileceği gibi, dersin gizliliğini ve eğitim ortamının güvenliğini de ihlal edebilir.

Disiplin hukuku çerçevesinde, böyle bir fiil, **kınama** cezası gerektiren bir davranış olarak değerlendirilir.

ABCDE

KPSS, AGS, ÖABT, DGS, ALES, HÂKİMLİK, YKS ve TÛM SINAV KİTAPLARI BURADA!



YouTube Kanalımıza
Abone Ol!

 **indeksakademi**

Ücretsiz Video Derslerden Senden Faydalan!



Tüm Yeniliklerden Haberdar Olun!

@indeksakademi @indeksakademi
@indeksakademi

eğitimuzem

www.egitimuzem.com

Uzaktan Eğitim Platformu

**KİTAPLARIMIZ SÜREKLİ
GÜNCEL!**
Kitaplarımızdaki
güncellemeleri
QR kodu okutarak
inceleyebilirsiniz.



**İNDEKS
AKADEMİ**

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık
Ticaret Limited Şirketi
İvedik OSB 1354. Cad. Fora İş Merkezi No: 138/8
Yenimahalle/ANKARA

Kitaplar hakkında bilgi ve önerileriniz için;

 0850 888 0 880
0850 303 06 76



8888202605002