

# 2026 MEB-AGS

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI-AKADEMİ GİRİŞ SINAVI



## TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



ÇÖZÜMLER 04

İNDEKS AKADEMİ

1. Boşluk tamamlama sorularında özellikle ikinci boşluğa dikkat etmek gerekir. Buna göre birinci boşluğa “hoş olmayan bir duruma, güç şartlara dayanmak, tahammül etmek” anlamında “katlanmak”, ikinci boşluğa “senkronik zaman çizgisinde değerlendirilerek” söz öbeğinden ötürü “eş zamanlı yorumlanarak” sözü getirilmelidir. Çünkü “senkronik” kelimesi “eş zamanlı, başlamalarıyla bitmeleri arasında geçen zaman eşit olan, eş süremlî” demektir.

ABCDE

2. Altı çizili söz öbeği sorularında önce altı çizili söze bakılmalıdır. Bu sözü oluşturan kelimelerin gerçek anlamından hareketle de mecazına gidilmelidir. Buna göre “İnsan hayalleriyle parıldar ama gerçekleriyle yaşar.” sözü; kişinin düş gücüyle kendini göz alacak şekilde göstermesi, öne çıkarması, fark ettirmesi anlamına gelirken gerçekleriyle yaşamayı; hakikatin dinamiklerini kullanarak var olması, yaşamını sürdürmesi, varlığını devam ettirmesi anlamına gelir.

ABCDE

3. Cümle analizi sorularında seçenek-cümle eşleşmesi yapılmalıdır. Buna göre “Günümüzde tüm insanları ele geçiren daha hızlı olma kaygısı...” ifadesi A, “...teknolojik gelişmelerle birlikte artık saatlere, dakikalara ve hatta bazen saniyelere bile sığdırabiliyoruz.” ifadesi B, “...zamana karşı elde edilen bu başarıların tatmin edici bir tarafı olduğu kesin.” ifadesi C, “Daha hızlı olması için, bilirkişilerin üzerinde çalıştığı konulardan biri de...” ifadesi D seçeneğini (“Biri de” sözü başkalarının da olduğu yargısını taşır.) verir. Ancak V. cümlede yüksek hıza sahip seyahat araçlarının geliştirilebildiğine değil, hipersonik hızlarda seyahat etme yollarının araştırılmasında herhangi bir engel olmadığına değinilmiştir.

ABCDE

4. “Edebiyatta özgün olma yolunda kaybetmek, taklit etme yolunda başarmaktan iyidir.” cümlesinde yazınsal alanda orijinal, kendine has olmanın taklit etmekten daha üstün olduğu; bu uğurda kaybetmenin taklit ederek kazanmaktan daha iyi olduğu vurgulanmıştır.

ABCDE

5. Parçadaki “Divan şiiri tarzında yazmayı sürdürünce ve divan şiirini sevenleri etrafına toplayınca eski tarzı savunduğu iftirasıyla karşılaşan şair...” ifadesinden B, “*Tercüman-ı Hakikat* gazetesinin edebiyat editörlüğünü yapmıştır.” ve “...gazeteden ayrılıp Galatasaray Lisesi ve Mekteb-i Hukukta edebiyat öğretmenliği yapmıştır.” ifadelerinden C, “Recaizade Mahmut Ekrem ile “abes-muktebes” kelimelerinin kafiyeli olup olmayacağına dair bir tartışmaya girmiş, kafiyenin kulak için değil göz için olacağını savunarak eski tarz diye bilinen divan şiiri taraftarlarının cephesinde olmuştur.” ifadesinden D ve “Okuduğu bir eserden dolayı kendisine Naci ismini vermiş ve bu isimle ünlenmiştir.” ifadesinden E seçeneğine ulaşılır. Ancak “Çeşitli gazetelerde divan edebiyatına yönelik yazılarını yayımlayarak tanınmış bir sanatçıdır.” yargısına parçadan ulaşılamaz. *Tuna* gazetesinde şiir ve yazılarını yayımlaması divan edebiyatına yönelik olduğunu göstermediği gibi bununla ünlendiği yargısı da çıkarılamaz.

ABCDE

6. Parçadaki “...adaylarının taraftarlarının birbirleriyle konuştuğu bir diyalog yazmaları istenirken” ifadesiyle “...*diyalog* yazan grubun diğer gruba göre seçimi daha etraflıca ele aldığı, daha eleştirel bir karşılaştırma yaptığı ve kent sorunlarına dair derin ve kapsamlı bir bakış sunduğu gözlenmiş.” ifadesinden söz konusu araştırmacının “Karşılıklı konuşmada fikir alışverişinin yarışmacılara daha geniş çerçevede düşünebilme yeteneği kazandırdığını belirtmek” olduğu görülür.

ABCDE

7. Birinci boşluğa "...belki de en uygun tabirle öncelikle kendimi gerçekleştirmek istiyorum. Aslında yazarak kendimi tamamliyorum." ifadesinden ötürü "Öykü yazmak için en haklı nedeniniz nedir?" sorusu, ikinci boşluğa "...öykücüler elbette var ama onlarla yarışmayı değil; onlardan ilham almayı, kendim olmayı tercih ediyorum." ifadesinden ötürü "Öykücülük bir yarış olsaydı çağdaşlarınızdan kimi geçmek isterdiniz?" sorusu getirilmelidir.

ABCDE

8. Parçanın genelinde iktisadi yaklaşımların denge ve müdahale çerçevesinden, dengeye gelmiş bir sisteme müdahale edilmesinin gereksizliğinden ve döviz, altın, hisse senedi gibi varlık piyasalarındaki hızlı değişimin denge ve müdahale ilişkisinden bahsedilirken V. cümlede ekonomik olaylarda eşyanın tabiatını mutlak olarak belirlemenin mümkün olmadığından söz edilerek anlam akışı bozulmuştur.

ABCDE

9. Parçadaki "Yiyecekler daha yere düştükleri ilk saniyeden itibaren yerdeki bakterileri toplamaya başlar." ifadesinden B, "Bunun yanı sıra ıslak yiyecekler daha kuru olanlara göre aynı süre içinde daha fazla bakteri topluyor." ifadesinden C, "Ancak bu doğru değil." ve "Üstelik son yıllarda yapılan çalışmalar, bakterinin yiyeceğe tutunmasında yiyeceğin yüzeyle temas süresinin yanı sıra yiyeceğin ve yüzeyin yapısı gibi etkenlerin de rol aldığını gösterdi." ifadelerinden D ve "Pek çok insanın efsaneden öte bilimsel bir gerçek olarak algıladığı 5 saniye kuralı..." ve "Diğer yandan, yapılan yeni birçok araştırmanın sonuçlarına göre halı yiyeceğe -ahşap ve seramik gibi diğer yüzeylere göre- daha az bakteri bulaşmasına neden oluyor, dolayısıyla bu kural geçersizleşiyor." ifadelerinden de E seçeneğine ulaşılır. Ancak parçada bakteri türüyle ilgili herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir.

ABCDE

10. Parçadaki "şeffaflık" kavramı özel hayatın herkese açık hâle getirilmesini anlatmaktadır. Enformasyon ise haberleşme, bilgi alışverişi sürecini ifade eder. Ayrıca "Bu kavram, enformasyon rejiminin sistematik bir zorlamasıdır." ifadesi bu kavramın insanları görünür olmaya zorlayan bir durumu, bir dayatma olduğunu ifade etmektedir.

ABCDE

11. Parçadaki "şeffaflık" kavramı özel hayatın herkese açık hâle getirilmesini, herkesin bunu görebilmesini ifade etmektedir. Buna göre A seçeneğindeki örnek şeffaflığı anlatan bir örnektir.

Gördükçe kamçılanma duygusu artan bir doktorun diplomalarını ve başarı sertifikalarını muayenehanesindeki duvara asması > Ego tatmini, kişisel kamçılanma

Bir yazarın, romanlarını kaleme aldıktan sonra görsel unsurların nasıl olması gerektiğine dair tek başına karar vermeyip okurlarına anket açması > Özel hayat yerine okurlarını da ilgilendiren bir ürünü ortaya koymada yardım veya görüş alma

Bir oyuncunun, kendi dizisinin reytinglerinin artması için internet sayfasından sonraki bölüm için tüyolar vermeye başlaması > Özel hayat yerine iş hayatına dair bilgi verme

Öğrencilerinin fikirlerini merak eden bir öğretmenin, çevrim içi programda "An"ı Yaşamak ya da Geleceğe Yönelmek başlıklı bir münazara oluşturması > Fikirleri öğrenme

ABCDE

12 - 15. sorular aşağıdaki tabloya göre çözülmüştür.

“Aynı sözlükten en fazla iki tane satılmıştır.” ile “M yayınevine ait sözlüğü satın alan tek bir kişi vardır.” maddeleri birlikte düşünüldüğünde M bir, K iki ve L iki olur. Çünkü maddede en fazla ifadesi hiçbirinin 3 olmayacağını gösterir. Buna göre tablo aşağıdaki gibi olur:

	1	2	3	4	5
Kişiler	Bilal	Emin	Derya	Ahmet	Cemil
Sözlükler	L	K	K	L	M

12. Tablo incelendiğinde Ahmet'in L sözlüğünden aldığı ve Cemil'in L sözlüğünden alabileceği görülür.

ABCDE

13. Tablo incelendiğinde Cemil ve Emin'in sözlüklerinin kesinlikle farklı olduğu görülür. Cemil M veya L yayınevine ait bir sözlük alırken Emin K yayınevine ait bir sözlük almıştır.

ABCDE

14. Tablo incelendiğinde “M yayınevine ait sözlükten hemen sonra L yayınevine ait sözlük satılmıştır.” yargısı kesin yanlıştır. Çünkü M sözlüğü okla 1. sıraya geçse bile hemen sonra K sözlüğü gelebilir.

ABCDE

15. Bilal'in L yayınevine ait sözlükten satın aldığı biliniyorsa Bilal 1. sırada kalmalıdır. Bu durumda Derya 3. sırada kalır, Cemil ise 5. sırada M yayınevine ait sözlüğü alır.

ABCDE

$$\begin{aligned}
 16. \quad & \frac{1 + \frac{3}{4} - \frac{5}{6}}{\frac{11}{8} - \frac{7}{12}} = \frac{\frac{7}{4} - \frac{5}{6}}{\frac{11}{8} - \frac{7}{12}} \\
 & = \frac{\frac{21}{12} - \frac{10}{12}}{\frac{33}{24} - \frac{14}{24}} = \frac{\frac{11}{12}}{\frac{19}{24}} = \frac{11}{12} \cdot \frac{24}{19} \\
 & = \frac{11 \cdot 2}{19} = \frac{22}{19}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{aligned}
 17. \quad & \frac{3^5 + (3^2)^4 + (3^3)^3}{(3^4)^2} = \frac{3^5 + 3^8 + 3^9}{3^8} \\
 & = \frac{3^5(1 + 3^3 + 3^4)}{3^8 \cdot 3^3} \\
 & = \frac{1 + 27 + 81}{3^3} \\
 & = \frac{109}{27}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{aligned}
 18. \quad & \frac{\sqrt{4 \cdot 3} + 4}{2} + \frac{6 - \sqrt{36 \cdot 3}}{6} = \frac{2\sqrt{3} + 4}{2} + \frac{6 - 6\sqrt{3}}{6} \\
 & = \sqrt{3} + 2 + 1 - \sqrt{3} \\
 & = 2 + 1 = 3
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{array}{l|l}
 19. \quad a - b - 20 = 2c & a - 10 = 3c \\
 56 - c - 20 = 2c & b + 46 = 4c \\
 \hline
 36 = 3c & a - b - 56 = -c \\
 c = 12 & a - b = 56 - c
 \end{array}$$

$$a - 10 = 3c \rightarrow a - 10 = 36 \rightarrow a = 46$$

$$b + 46 = 4c \rightarrow b + 46 = 48 \rightarrow b = 2$$

$$a + b + c = 46 + 2 + 12 = 60$$

ABCDE

20.

$$\begin{array}{r} x - y \cdot z \\ + \frac{y - x \cdot z}{x + y - z \cdot (x + y)} \end{array}$$

$$(x + y) \cdot (1 - z) = \text{Tek} \Rightarrow x + y = \text{Tek}$$

$$x \rightarrow \text{T} \quad x \rightarrow \text{Ç} \quad 1 - z = \text{Tek}$$

$$y \rightarrow \text{Ç} \quad y \rightarrow \text{T}$$

$$z \rightarrow \text{Ç} \quad z \rightarrow \text{Ç}$$

$$\text{I. } x - y = \text{Tek}$$

$$\text{II. } y - z = \text{Kesinlik yok.}$$

$$\text{III. } x + y + z = \text{Tek} + \text{Çift} = \text{Tek}$$

21.

$$x2x + y2y + z2z = xyz + 445$$

$$101(x + y + z) + 60 = 100x + 10y + z + 445$$

$$x + 91y + 100z = 385$$

$$x = 3$$

$$y = 2$$

$$z = 2$$

$$3 \cdot 2 \cdot 2 = 12$$

22.

$$abc \Rightarrow \frac{a+b+c}{3} = 1$$

$$abc \Rightarrow \frac{a+b+c}{3} = 4$$

$$a + b + c = 3$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 1 & 0 & 2 \end{array}$$

$$a + b + c = 12 \quad 930$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 9 & 3 & 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 102 \\ \hline 828 \end{array}$$

23.  $x + y < x + z$ 

O hâlde

$$y < z$$

$$x < y < z$$

$$x \cdot y \cdot z < 0$$

$$x + y < y + z$$

$$\begin{array}{ccc} - & + & + \\ - & - & - \end{array}$$

$$x < z$$

$$y \cdot z > 0 \text{ dir.}$$

$$x + z < y + z$$

$$x < y$$

Her zaman doğru olan yalnız III'tür.

ABCDE

24.

	K	B	S
Kapasite	$\frac{160+x}{2} + 25$	y	360
Katılımcı sayısı	$\frac{160+x}{2}$ 200	160	$\frac{x}{240}$

$$x \cdot \frac{3}{2} = 360$$

$$3x = 720$$

$$x = 240$$

$$y + 225 + 360 = 1305$$

$$y + 585 = 1305$$

$$y = 720$$

ABCDE

ABCDE

youtube/indeksakademi

25.

$$\begin{array}{ccc} \text{Baba} & \text{Dede} & \text{Aydın} \\ x & 37 + x & \end{array}$$

$$2x + 37 = 115$$

$$2x = 78$$

$$x = 39$$

$$\text{Dede} = 37 + x + 17$$

$$\downarrow$$

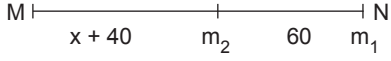
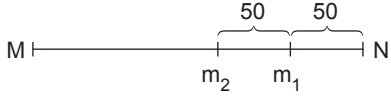
$$39$$

$$= 93 \text{ yaşında}$$

ABCDE

ABCDE

26.



$$\begin{array}{r} x \\ x+40 \end{array} \begin{array}{r} x+50 \\ x+100 \end{array}$$

$$\begin{aligned} x^2 + 100x &= x^2 + 40x + 50x + 2000 \\ 10x &= 2000 \\ x &= 200 \\ |MN| &= 300 \end{aligned}$$

27.  $f(m) \cdot f(9) = f(4)$ 

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{m}}{\sqrt{m}-1} \cdot \frac{3}{2} &= \frac{2}{1} \\ \frac{\sqrt{m}}{\sqrt{m}-1} &= \frac{2}{1} \cdot \frac{2}{3} \\ \frac{\sqrt{m}}{\sqrt{m}-1} &= \frac{4}{3} \\ m &= 16 \end{aligned}$$

28.

$$\frac{360 \times_a^{72}}{90 \cdot 72} = a \quad \text{Erik} = 18 \text{ adet}$$

$$\frac{360 \times_b^{72}}{60 \cdot 72} = b \quad \text{İncir} = 12 \text{ adet}$$

$$\frac{360 \times_c^{72}}{30 \cdot 72} = c \quad \text{Çilek} = 6 \text{ adet}$$

Kivinin olduğu açı daire grafikte  $180^\circ$  dir.

$$\frac{360 \times_d^{72}}{180 \cdot 72} = d \quad 36 \text{ kivi tüketmiştir.}$$

Toplam kalori  $\Rightarrow$ 

$$10 \cdot 18 + 20 \cdot 6 + 30 \cdot 36 + 40 \cdot 12 = 1860$$

29. Bir haftada yediği meyve sayıları

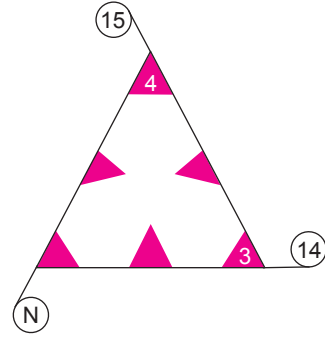
$$\begin{aligned} \text{Çilek} &\rightarrow k & 20 \cdot k + 10 \cdot 3k &= 400 \\ \text{İncir} &\rightarrow 2k & 50k &= 400 \\ \text{Erik} &\rightarrow 3k & k &= 8 \\ \text{Kivi} &\rightarrow 6k & & \\ \text{O hâlde kivi } 6k &\rightarrow 6 \cdot 8 &= 48 \end{aligned}$$

ABCDE

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

30.



$$N = 4 + 7 + 5 = 16$$

$$N = 4 + 7 + 6 = 17$$

Alabileceği değerler toplamı  $16 + 17 = 33$ 

ABCDE

ABCDE

youtube/indeksakademisi

31. Soruda özellikleri verilen oyun "Çevgan" dır.

**Mangala:** İki kişi arasında oynanan zekâ oyunudur. 12 kuyu bulunan bir tahta üzerinde 48 taşla oynanır.**Tepük:** Türklerin futbol oyununa verdiği isimdir.**Gökbörü:** Atlı bir spordur. İçine saman doldurulduktan sonra dikilen oğlak derisi ile oynanır.**Seyirtme:** Eski Türklerde koşu sporuna verilen addır.**Not:** Bu bilgiler liselerde okutulan MEB Kültür ve Medeniyet Tarihi kitabında yer aldığı için sorulmuştur.

ABCDE

32. Soruda özellikleri verilen medrese Nizamiye Medreseleridir. Bu medreseler özellikle Hasan Sabbah'ın kurduğu Şii Batını (Haşhaşiler) Tarikatı'nın faaliyetlerini engellemeyi amaçlamıştır.

Semerkant Medresesi Karahanlılar Dönemi'nde, Sahn-ı Seman Medresesi Osmanlı'da Fatih Dönemi'nde, Süleymaniye Medresesi Osmanlı'da Kanuni Dönemi'nde, İnce Minareli Medrese Anadolu Selçukluları Dönemi'nde yapılan önemli medreselerdir.

ABCDE

33. • **Darülelhan:** "Nağmeler Evi" anlamına gelen müzik okulu (konservatuvar)
- **Darülaceze:** Evsiz ve acizlerin barındığı yer
- **Darülfünun:** Üniversite
- **Darümuallimin:** Erkek Öğretmen Okulu
- **Darümuallimat:** Kız Öğretmen Okulu

ABCDE

34. Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile bütün okullar Eğitim Bakanlığına bağlanmış ve bu sayede eğitim-öğretim birliği sağlanmıştır. Ardından medreseler kaldırılmış, din görevlileri yetiştirmek için imam-hatip okulları ve ilahiyat fakülteleri açılmıştır. Dolayısıyla soruda verilene ortam hazırlayan kanun Tevhid-i Tedrisat Kanunu'dur.

ABCDE

35. Musul sorununun Türkiye aleyhinde çözülmesinde Nasturi ve Şeyh Sait isyanları etkili olmuştur. Nasturi İsyanı 1924'te Hakkâri ve çevresinde etkili olan isyandır. İsyanın bastırılmasında Cafer Tayyar Bey etkili olmuştur. Şeyh Sait İsyanı 1925'te Diyarbakır merkezli çıkan isyandır. İsyanın bastırılmasında İsmet İnönü etkili olmuştur.

Musul sorunu Türkiye ile İngiltere arasında 5 Haziran 1926'da imzalanan Ankara Antlaşması'yla çözümlenmiştir.

Dersim İsyanı ise 1937'de Tunceli ve çevresinde çıkan isyandır. Dolayısıyla Musul kaybedildikten sonra çıkmıştır.

ABCDE

36. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler Demokrat Parti Dönemi'nde iç politikada yaşanan gelişmeler arasındadır.

Soruyu dikkatli okumak gereklidir. Türkiye'nin Kore Savaşı'na asker göndermesi de Demokrat Parti Dönemi gelişmesidir. Ancak iç politika değil, dış politikadaki bir gelişmedir.

ABCDE

37. Türkiye'nin başlangıç paraleli olan Ekvator'a ve başlangıç meridyeni olan Greenwich'e göre yerine mutlak konum denilirken, Türkiye'nin kıtalara, önemli ulaşım yollarına, su, yer altı - yer üstü kaynaklarına, üretim - tüketim bölgelerine, siyasi bölgelere ve yeryüzü şekillerine bağlı olarak ortaya çıkan kendine has özelliklerin tümüne ise göreceli konum denir.

Seçeneklere bakıldığında D seçeneği mutlak konumu ifade ederken, diğer seçenekler ise göreceli konumu ifade eder.

ABCDE

38. I. Grup: Büyük horst yapılarından biri olan dağlık alanda araştırma yapacaklardır. → Kırık dağdan bahsediyor. Boz Dağları

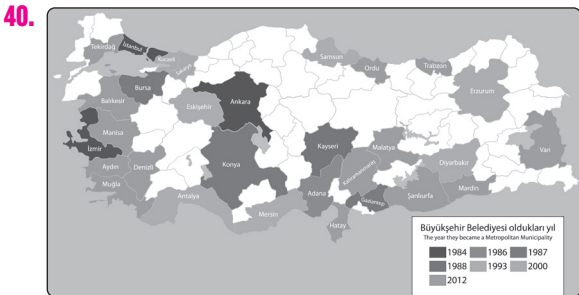
II. Grup: Tortul tabakaların sıkışmasıyla olan kıvrım dağlarında araştırma yapacaklardır. → Kıvrım dağdan bahsediyor. Tahtalı Dağları

III. Grup: Kırık hatları takip ederek çıkan lavların soğumasıyla oluşmuş volkanik dağlarda araştırma yapacaklardır. → Volkanik dağdan bahsediyor. Tendürek Dağı.

ABCDE

39. A) Meriç → Edirne ilinden Ege Denizi'ne  
B) Kızılırmak → Samsun ilinden Karadeniz'e  
C) Gediz → İzmir ilinden Karadeniz'e  
D) Filyos → Zonguldak ilinden Karadeniz'e  
E) Göksu → Mersin ilinden Akdeniz'e dökülür.  
Samsun ili, Sinop ile Ordu ili arasında olduğu için B seçeneği doğru cevaptır.

ABCDE



Türkiye'de 30 ilde büyükşehir bulunmaktadır. Haritada görüldüğü gibi İzmir, Samsun, Kayseri ve Van ili de bu iller arasındadır. Fakat Edirne ili, 420.000 nüfusa sahip il belediyesi olan bir ilimizdir.

ABCDE

41. I. Hidroelektrik üretimi, akarsuların yatak eğiminin fazla ve akış hızının yüksek olmasıyla ilgilidir. → Doğru. Bu nedenle ülkemiz önemli bir potansiyele sahiptir.  
II. Büyük hacimli barajların yapımı sayesinde ilk sıraya ulaşmıştır. → Yanlış. 2023 yılı enerji üretimi verilerinde yaklaşık %20 gibi bir payla 3. sırada yer almıştır.  
III. Yenilenemeyen enerji kaynaklarından olduğu için sürdürülebilir enerji politikalarının uygulanması hayati önem taşımaktadır. → Yanlış. Yenilenemeyen enerji kaynakları petrol, doğal gaz, taş kömürü, linyit kömürü gibi kaynaklardır.

ABCDE

42. A) Kırklareli: Hava yolu ulaşımı yoktur.  
B) Aydın: Hava yolu ulaşımı yoktur.  
C) Adana: Tüm ulaşım imkânları vardır.  
D) Sakarya: Hava yolu ulaşımı yoktur.  
E) Kastamonu: Demiryolu ulaşımı yoktur.

ABCDE

43. Bir öğretim programının nasıl bir anlayışla hazırlanacağı, hangi becerilere ve niteliklere önem verileceği, benimsenen felsefe ile doğrudan ilgilidir. Yeni programlarda değerler eğitiminin önemli kabul edilmesi, benimsenen eğitim anlayışı ile ilgilidir. Örneğin; geçmişte temele alınan daimcilik eğitim felsefesine göre değerler mutlak, evrensel ve değişmezdir. Öğrencilere evrensel değerler aşılmalıdır. Yani benimsenen felsefe, programın nasıl bir niteliğe sahip olacağına programın diğer temellerine göre çok daha etkilidir. Soru kökünde zaten "...daha çok hangisiyle ilişkilidir?" şeklinde bir ifade kullanılmaktadır. Yani hepsinin bir ilişkisi var ama içlerinden biri daha fazla ilişkili şeklinde düşünüp soruyu ona göre çözmek gerekir.

ABCDE

**44. Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefesi,**

- Toplumunu değiştirme ve dönüştürme odaklıdır.
- Eğitim, sadece bilgi aktarmak değil, toplumsal sorunları çözmeye yönelik bir araçtır.
- Öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme ve demokratik katılım becerileri kazandırılır.
- İçerik, günümüz toplumsal sorunlarına ve gelecekte oluşabilecek problemlere çözüm üretme amacıyla düzenlenir.

**Seçeneklerin İncelenmesi:**

Eğitim programı, toplumsal değişim ve dönüşüme katkı sağlamak amacıyla oluşturulur. Yeniden kurmacılık, toplumun dönüşümüne odaklı bir eğitim anlayışıdır. Bu nedenle doğru bir ifadedir. Öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme ve demokratik katılım becerileri kazandırılması hedeflenir. Bu felsefe, öğrencilerin sorgulayıcı ve çözüm odaklı bireyler olmasını amaçlar. Doğrudur. İçerik, öğrencilere evrensel değerleri koruma bilinci kazandıracak şekilde yapılandırılır. Bu ifade yanlış çünkü yeniden kurmacılık evrensel değerleri korumayı değil, toplumsal değişimi ve dönüşümü hedefler. Daimî evrensel değerlerin korunmasına vurgu yapar. Program, öğrencilere sosyal sorunları tanıma ve bunlara yönelik çözüm önerileri geliştirme fırsatı sunar. Yeniden kurmacılık, öğrencilerin toplumsal sorunları fark edip çözüm üretmelerini hedefler. Doğrudur.

Değerlendirme sürecinde öğrencilerin toplumsal konularla ilgili araştırma yapmalarını teşvik edilir. Bu felsefe, öğrencilerin toplumsal konular üzerine düşüncelerini ve araştırmalar yapmalarını teşvik eder. Doğrudur.

ABCDE

- 45.** Programlı öğretim öğrencilerin kendi öğrenme hızında öğrenmelerini sağlayan bireysel bir öğretim modelidir. Anında dönüt ve düzeltmelere fırsat verir. Alt düzey öğrenmeye olanak tanır. Konu anlamlı küçük parçalara ayrılır, öğrenciler kendi hızlarına göre bu parçalarda ilerler. Her adımda anında dönüt alarak doğruysa ilerleme sağlar. Yanlışların anında düzeltilmesine olanak tanır. Ancak en önemli dezavantajı sosyalleşmeyi engellemesidir.

ABCDE

- 46.** Zıt panel işlenmiş bir konunun tekrarı için kullanılabilir. Tüm sınıf ikiye ayrılır, yarısı soru için hazırlanırken diğer yarısı cevap için hazırlanır. Kısa bir hazırlıktan sonra soru cevap yapılır. İstenirse grupların görevleri bir süre sonra değiştirilebilir.

ABCDE

- 47.** Gösterip yaptırma yönteminde öğretmenin öncelikli olarak beceriyi tam ve eksiksiz olarak öğrencilerin tamamının görebileceği bir düzende yapması gerekir. Psikomotor becerilerinin öğretiminde ön plana çıkar. Becerinin öğrenciler tarafından yapılma sürecinde öğretmenin gerekli dönütler vermesi önemlidir. Ancak her zaman ortaya somut bir ürün çıkarılması gibi bir zorunluluk yoktur.

ABCDE

- 48.** Deney yönteminde, olgular ve olaylar arasında bağlantılar, yasalar öğrencilerin ilk elden somut deneyimleri ile elde edilir. Kalıcı izli öğrenmeleri sağlar. Birincil veri kaynağı olarak da düşünülebilir.

ABCDE

- 49.** Sınıf yönetim modellerinden gelişimsel model; öğrencilerin sahip olduğu yaşın, hazırbulunuşluğun, fiziksel, duyuşsal ve devinişsel dönemlerin önemsendiği modeldir.

ABCDE

50. Öğretmenin dersi anlatma sırasında eş zamanlı olarak birden fazla görevi yerine getirmesi sınıfın yapısal özelliklerinden eş zamanlılık ile ilişkilendirilir. Dersi anlatan öğretmen aynı zamanda öğrencilerini dinleyen, aynı zamanda sınıfta hâkimiyeti kuran, aynı zamanda öğrencilerin sorularını cevaplayan öğretmendir. Her bir davranışı eş zamanlı olarak gerçekleştirir.

ABCDE

51. Eğitim programının hedef, içerik, eğitim durumları ve sınav durumları (ölçme ve değerlendirme) olmak üzere dört ögesi bulunmaktadır. A seçeneğinde verilen programda öğeler oluşturulurken tüm öğeler içeriğe, uygunluğuna bakılmaz, hedefe uygunluğa bakılır. İçerikte “Ne öğretilim?”, hedef ögesinde “Niçin?”, eğitim durumlarında “Nasıl?”, ölçme ve değerlendirme ögesinde ise “Ne kadar öğrenildi?” sorularına yanıt aranır.

ABCDE

52. Dersler arası ardışıklı aşamalı, ön koşul ilişkiler olduğu durumlarda kullanılan doğrusal içerik düzenleme yaklaşımı esaslı eğitim anlayışına dayanır. Bir dersteki kazanımları gerçekleştirmeden diğer ders öğretilmemeli anlayışıyla dersler birbirinin ön koşulu olarak öğrenciye sunulur.

ABCDE

53. “Kanuni Sultan Süleyman Osmanlı İmparatorluğunun ----- padişahıdır.” ifadesi kullanıldığında öğrenci boşluğa birden fazla cevap olabilecek sonuçlar yazılabilir ve bu durumda birbirinden farklı ve doğru cevaplar olma ihtimali olması nedeniyle soru açık, net ve anlaşılır değildir.

ABCDE

54. Bir resim öğretmeni öğrencilerin gölgeleme çalışmaları yapıp yapamadıklarını performansın gözlenebilir yanlarını ölçmek amacıyla kontrol listesi kullanmalıdır. Kontrol listesi, herhangi bir beceriye ilişkin performansı oluşturan kriterlerin ne kadarcının öğrenci tarafından gösterildiğini ortaya koymak amacıyla kullanılan ikili sınıflama ölçeğidir. Kontrol listeleri gözlenecek davranışların varlığını veya yokluğunu ölçmede elverişli iken gözlenecek davranışın öğrenciler tarafından ne derecede sahip olduğu hakkında bilgi vermez. Bir işin yapılması sırasında nelerin, hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir.

- Gözlenecek davranışların varlığını veya yokluğunu gösterme olanağı tanır.
- Performansı oluşturan davranışlardan ne kadarcına sahip olduğunu belirlemeyi kolaylaştırır.
- Performansın en önemli ve gözlenebilir yanlarını kapsar.
- Performansı oluşturan davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi vermez.
- Daha çok psiko-motor becerilerin ölçümünde kullanılmaktadır.
- Sınıflama ölçeği düzeyinde bir ölçektir.

ABCDE

55. Şiddet içeren çizgi filmler izlemenin çocuğun saldırgan davranışları üzerindeki etkisini ölçmeyi amaçlayan bir deneysel çalışmadaki bağımsız değişken şiddet içerikli çizgi filmlerdir. Bağımsız değişken; bir çalışmadaki etkisi incelenen veya bir başka deyişle olayın nedeni şeklinde tanımlanabilecek değişkendir. Bağımlı değişken ise bir çalışmada bağımsız değişkene bağlı olarak değişen ve ortaya çıkan sonuçtur. Bu çalışmadaki bağımlı değişken ise çocukların saldırgan davranışlarıdır. Bu davranışlar izlenen çizgi filmlere bağlı olarak değişkenlik göstermektedir.

ABCDE

56. “Gelişim bir bütündür.” ilkesine göre gelişim alanlarının herhangi birinde meydana gelen olumlu veya olumsuz durumlar diğer gelişim alanlarını da aynı şekilde olumlu veya olumsuz yönde etkiler. Derslerinde başarılı olan Batuhan’ın bilişsel gelişimdeki ilerleyişi onun sosyal gelişimini ve kişilik gelişimini de olumlu yönde etkilemiştir.

ABCDE

57. Piaget’ye göre duyu çocuklar göz önünden kaybolan bir kişi ya da nesnenin evrenden tamamen yok olmadığını ve kalıcılığının devam ettiğini anlarlar. Bu durum nesne kalıcılığı olarak tanımlanır. Cümlede bahsedilen buradaki bebeğin hâlâ nesne kalıcılığı özelliğine sahip olmadığını göstermektedir.

ABCDE

58. Kolberg’in Ahlak Gelişimi Kuramı’na göre evrensel ahlak evresinde bir canlının hayatı her şeyden üstün ve önemlidir. Fatih Bey’in perşembe günü yaşadığı olayda her ne olursa olsun kalp krizi geçiren kişinin hayatını kurtarmak amacıyla ortaya koymuş olduğu söylem evrensel ahlak evresine ait bir eylemdir.

ABCDE

59. Ferhat’ın sınava girmemeye karar vermesi durumu, elinden gelen her şeyi yapmasına rağmen yeterli puanı alamaması ve bir yükseköğretim programına yerleşememesi sonucunda artık başaramayacağına dair onda oluşan pekişmiş bir inanç sonrasında pes etmesi anlamına gelen “öğrenilmiş çaresizlik” duygusunun sonucudur. Öğrenilmiş çaresizlik kavramında organizma yapmış olduğu denemelerin başarısızlıkla sonuçlanmasının ardından denemeler yaptığı durumu başaramayacağına inanır.

ABCDE

60. Kuramın asıl amacı öğrenme olayından daha çok insan davranışını anlamaktır. Yaşam alanı bireyin belli bir zaman dilimindeki davranışlarına yön veren gerçekler toplamıdır. Birey, fiziksel ve coğrafi olarak içinde bulunsun da bireyi etkilemeyen bir obje, olay ya da durum bireyin yaşam alanında bulunmamaktadır. Birey, iki boyutlu bir yaşam alanı içerisinde hareket eder. Bu alanın bir tarafında bireyin amaçları ve ulaşmak istedikleri, diğer tarafında ise uzak durmaya çalıştığı olumsuzluklar, davranışını sınırlayan engeller ve amaçlarına ulaşabilmesi için izlemesi gereken yollar vardır. Bu düşünceler, ağırlıklı olarak Gestalt temelli bir yaklaşım olan Kurt Lewin’in Alan Kuramı’yla ilişkilidir. Ona göre birey çevresini kendi yaşam alanı ile açıklar ve ifade eder.

ABCDE

61. Aylin Hanım’ın sınavda başarılı olamaması, bireyin önceki öğrenmesinin yani evde kullandığı F klavyenin sonrakini sınavda kullanması gereken Q klavyeyi zorlaştırması anlamına gelen “olumsuz-negatif transfer”in sonucudur. Sorudaki en kuvvetli çeldiriciler ket vurma seçenekleri olmasına karşın ket vurma kavramlarının zihinsel olarak unutma durumlarını temsil ettiği ve soruda Aylin’in yanlış tuşlara basarak psikomotor bir davranış sergilediği düşünüldüğünde elenmesi gerekir.

ABCDE

62. “Rehberliğin temelinde demokratik ve insancıl bir anlayış söz konusudur.”

- Rehberliğin demokratik bir temele dayanması bireye seçme özgürlüğünün tanınmasından gelmektedir. Bu doğrultuda bireye tek bir yol değil, seçenekler sunulur ve seçme hakkı tanınır. Son söz ve seçme hakkı her zaman bireyin kendisine aittir. Birey seçeneklerin çok fazla olması nedeniyle kararsız kalsa da danışman asla seçenek sayısında azaltmaya gidemez. Bu durumda atması gereken en doğru adım ona karar verme becerisi kazandırmaktır.
- Rehberliğin koşulsuz kabul anlayışını temele alması ise insancıl bir anlayışı benimsemesinden kaynaklanmaktadır. Bu doğrultuda her birey sırf insan olduğu için saygıya değerdir. Rehberlik sürecinde herkese eşit yaklaşılmalı ve kimseye herhangi bir özelliğinden dolayı ayrıcalık gösterilmemelidir. Her bireye sırf insan olduğu için saygı duyulmalı ve herkes olduğu gibi kabul edilmelidir.

ABCDE

63. Okullarda yürütülen rehberlik hizmetlerinden en üst düzeyde verim alınabilmesi için mutlak şartla “Ortak bir anlayış ve iş birliği esastır.” ilkesi çerçevesinde çalışılması gerekir. Bütün bunların gerçekleştirilmesi için ise en başta tüm hizmetlerin gerektiği şekilde plan ve programı hazırlanmalı ve bu plan çerçevesinde tüm hizmetler sistematik bir şekilde yürütülmelidir. Aksi hâlde dağınık bir şekilde yürütülen rehberlik hizmetlerinden verim alınması da söz konusu olamaz.

ABCDE

64. Bilgi toplama yayma hizmeti ile yöneltme ve yerleştirme hizmeti bazı sorularda karıştırılabilmektedir. Soruda bahsi geçen olay öğrencilerin sadece seçenekler hakkında bilgilendirilmesi ve bu seçeneklerin onlara tanıtılması ise doğru cevap bilgi toplama ve yayma hizmeti olacaktır. Eğer öğrenci bu tanıtımın ardından tercihini yapar ve bir karar verirse bu kez doğru cevap yöneltme ve yerleştirme hizmeti olacaktır. Soruda öğrencilerin çeşitli üniversiteleri gezdirilerek bu üniversiteler hakkında bilgi sahibi edilmesi vurgulandığı için doğru cevabın bilgi toplama yayma hizmeti olması problem alanının ise eğitsel rehberlik olması gerekmektedir.

ABCDE

65. Dersteki mesajın doğru algılanması için öğeler arasındaki ilişki, bütünlüktür.

ABCDE

66. Akıllı tahtalar dokunmatik ekranı sayesinde kullanıcılarına etkileşim imkânları sağlar ancak asla öğretmenin yerini alamaz. Aksine derste kullanılan akıllı tahtalar öğretmenin görevini ve sorumluluğunu artırır.

ABCDE

67. Medya okuryazarlığı; bireyin medya yoluyla sunulan bilgileri eleştirel biçimde analiz etmesi, sorgulaması, doğruluğunu değerlendirmesi ve güvenilir kaynakları ayırt edebilmesi becerisidir. Soruda öğrenciler:

- Sosyal medyadaki bir bilgiyi incelemiş,
- Farklı kaynakları karşılaştırmış,
- Bilginin güvenilirliğini sorgulamış,
- Kaynak değerlendirmesi yapmıştır.

Bu süreç, doğrudan medya içeriklerini eleştirel değerlendirme becerisini ifade eder.

ABCDE

68. Soruda, Türk Millî Eğitim Sistemi'nde eğitim politikalarının belirlenmesi ve uygulanması süreçlerinde anayasal ve yasal çerçevede en büyük sınırlayıcı faktörün ne olduğu sorulmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 42. maddesi eğitim hakkını güvence altına alır ve eğitimin parasız, eşit ve erişilebilir olması gerektiğini vurgular. Bu maddeye göre:

- Kimse eğitim hakkından mahrum bırakılamaz.
- İlköğretim devlet okullarında parasız ve zorunludur.
- Eğitim ve öğretim, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda yürütülmelidir.
- Devlet, eğitim hizmetlerini planlamak ve yürütmekle yükümlüdür.

Bu nedenle, eğitim hakkının anayasal güvence altında olması, eğitim politikalarının belirlenmesinde en büyük sınırlayıcı faktördür. Eğitimin herkes için eşit ve parasız olması zorunluluğu, devletin eğitim politikalarını belirlerken özgür hareket etmesini sınırlar.

ABCDE

69. Örgün eğitimin aşamaları; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretimdir. Yaygın eğitimin aşamaları ve örnekleri; halk oyunları, gitar, keman vb. kurslar, sınava hazırlık kursları, ehliyet kursları, özel kurslar vb.

ABCDE

70. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Görevleri,

1. Öğretim programlarını hazırlamak, güncellemek ve onaya sunmak
2. Ders kitaplarını ve eğitim materyallerini pedagojik, bilimsel ve içerik açısından incelemek ve onaylamak
3. Eğitim ve öğretime ilişkin temel politika, ilke ve standartlara dair görüş ve öneriler sunmak
4. Seçmeli dersler, ders saati çizelgeleri ve haftalık ders programlarıyla ilgili kararlar hazırlamak

5. Yurt içi ve yurt dışı eğitim kurumlarına denklik ve program uygunluğu konusunda değerlendirme yapmak
  6. Ölçme, değerlendirme ve sınav sistemleriyle ilgili önerilerde bulunmak
  7. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesiyle ilgili ilke ve esasları belirlemek
  8. MEB'e bağlı tüm öğretim kademeleri için kazanımlar, beceriler ve değerler üzerine kararlar almak
  9. Yeni eğitim yaklaşımlarını ve uluslararası gelişmeleri izleyerek sistemle ilgili tavsiyelerde bulunmak
  10. MEB'e bağlı kurumlarda okutulacak ders, program ve materyallerin uyumluluğunu gözetmek
- Ancak "Öğretmen atama ve yer değiştirme işlemlerini yürütmek" MEB'in görevleri arasındadır.

ABCDE

71. Bu soruda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi bağlamında aksiyolojik olgunluk kavramı sorgulanmaktadır. Aksiyolojik olgunluk; öğrencinin değerler doğrultusunda düşünmesi, davranması ve bu değerleri içselleştirerek eyleme dönüştürmesini ifade eder. Bu çerçevede öğrencinin bireysel gelişimi, toplumsal katkı ve değer odaklı yaşamla bütünleşir.

Seçeneklere bakıldığında:

- A) Etik ilkelerle çevresel ve toplumsal sorumluluk almak, erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesini destekler.
- B) Estetik duyarlılığın günlük yaşama yansımaları, değerlerin yaşamla bütünleşmesine işaret eder.
- C) Bireysel gelişimi toplumdan bağımsız değerlendirmek, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin temel ilkesi olan "topluma katkı" anlayışıyla çelişir.
- D) Ahlaki değerleri bireysel ve toplumsal yaşamda rehber edinmek, bu çerçevenin doğrudan hedefidir.
- E) Ahlaki bilinç ve estetik bakışla üretken birey olmak, aksiyolojik gelişimi yansıtır.

Bu nedenle, öğrencinin bireysel gelişimini topluma katkıdan bağımsız görmesi, çerçeveyi en az destekleyen ifadedir.

ABCDE

**72.** Bu soruda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda planlanan disiplinler arası bir öğretim süreci sunulmuş ve verilen uygulamalara dayanarak yanlış olan ifadenin belirlenmesi istenmiştir.

Seçenekleri inceleyelim:

A) Programlar arası bileşenler kullanılarak dersler birbirine entegre edilmiştir.

→ Fen bilimleri, Türkçe ve sosyal bilgiler derslerinin aynı tema etrafında bütünleştirilmesi, programlar arası bileşenler yaklaşımına uygundur.

Doğrudur.

B) Öğrenme kanıtı olarak grup çalışmasında geliştirilen projeler kullanılmıştır.

→ Öğrencilerin proje geliştirerek bir ürün ortaya koyması, öğrenme çıktılarının kanıtı olarak değerlendirilebilir.

Doğrudur.

C) Öğrencilerde çevre bilinci ve sorumluluk değerleri üzerinde durulmuştur.

→ “Değer çerçevesi” kapsamında sorumluluk ve çevre bilinci değerlerine yer verilmiştir. Doğrudur.

D) Eğilimler ve değerler öğrenme yaşantılarından bağımsız olarak ele alınmıştır.

→ Bu ifade yanlıştır, çünkü değerler ve eğilimler öğrenme sürecine entegre edilmiş, yani öğrenme yaşantılarının bir parçası olarak planlanmıştır.

E) Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde aktif katılım göstermiştir.

→ Proje çalışması, kompozisyon yazımı ve tartışma etkinlikleri öğrencinin aktif katılımını gerektirir.

Doğrudur.

Sonuç olarak, öğretim sürecinde değerler ve eğilimler doğrudan öğrenme yaşantılarına entegre edildiği hâlde, bunların bağımsız ele alındığını söyleyen D seçeneği yanlıştır.

ABCDe

**73.** Seçenekleri tek tek inceleyecek olursak

(A): 1982 Anayasası'nın başlangıç kısmı ve ilk üç maddesi, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerini tanımlar. Bu ilkeler, anayasa metnine dâhildir.

(B): Anayasa'nın 4. maddesi, ilk üç maddenin değiştirilemez ve değiştirilmesinin teklif dahi edilemeyeceğini hükme bağlamaktadır. Dolayısıyla bu da anayasa metnine dâhildir.

(C): Anayasa Mahkemesinin görev ve yetkileri 1982 Anayasası'nın 146-153. maddelerinde düzenlenmiştir. Bu nedenle bu da anayasa metnine dâhildir.

(E): Geçici maddeler, anayasanın bir parçasıdır ve anayasa metninde yer alır. 1982 Anayasası'nda da geçici maddeler bulunmaktadır.

Madde kenar başlıkları, anayasa veya kanun metnlerinde yer alan maddelerin içeriğini özetleyen, rehberlik amacı taşıyan kısa ifadelerdir. Ancak, bu başlıklar anayasa ya da kanun metninin hukuki olarak bağlayıcı bir parçası değildir. Onlar, okuyucunun metni daha kolay anlamasını ve belirli maddeleri daha hızlı bulmasını sağlamak için eklenmiştir.

ABCDe

**74.** Siyasi partiler yabancı devletlerden, uluslararası kuruluşlardan ve Türk uyrukluğunda olmayan gerçek veya tüzel kişilerden maddi yardım alamazlar. Yardım aldıkları anlaşılın siyasi partiler temelli olarak kapatılır.

ABCDE

**75.** TBMM, ancak üye tam sayısının 3/5'inin (360 milletvekili) onayı ile erken seçim kararı alabilir. Cumhurbaşkanı da tek başına erken seçim kararı verebilir, ancak TBMM bu konuda kendi başına hareket ettiğinde, belirli bir nitelikli çoğunluk gerekir. Meclis başkanının önerisi veya milletvekili sayısının belirli bir seviyenin altına düşmesi, erken seçim için zorunlu bir gerekçe değildir. Cumhurbaşkanı, doğrudan seçimlerin yenilenmesine karar verebilir, ancak TBMM'ye teklif sunması gerekmez.

ABCDE

**76.** Türk Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre eğitim sisteminin temel ilkelerinden biri olan "Fırsat ve imkân eşitliği", tüm bireylerin sosyoekonomik durumlarına, fiziksel veya bölgesel koşullarına bakılmaksızın eğitimde eşit haklara sahip olmasını ifade eder.

**Seçeneklerin değerlendirilmesi:**

- **Ücretsiz ders kitaplarının öğrencilere dağıtılması** → Maddi durumu ne olursa olsun tüm öğrencilerin eğitim materyallerine erişimini sağladığı için fırsat eşitliğini destekler.
- **Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için destek eğitim hizmetlerinin sunulması** → Engelli veya özel gereksinimli bireylerin eğitime katılımını artırarak fırsat eşitliğini destekler.
- **Öğrencilere yönelik burs ve kredi imkânlarının sağlanması** → Ekonomik durumu yetersiz öğrencilerin eğitim hayatlarını sürdürebilmeleri için sunulan burs ve krediler fırsat eşitliğini artırır.
- **Devlet okullarında öğrencilerin sınıfsal farklılıklar gözetmeksizin eşit kabul görmesi** → Öğrencilerin sınıfsal farklılıklar gözetilmeksizin eşit kabul edilmesi, sosyal adalet açısından önemli olsa da fırsat ve imkân eşitliği ilkesini doğrudan desteklemez. Fırsat ve imkân eşitliği, yalnızca eşit kabul görmeyi değil; maddi, fiziksel veya bölgesel dezavantajları giderecek somut uygulamaları içerir.
- **Kırsal bölgelerde öğretmen teşvik programlarının uygulanması** → Dezavantajlı bölgelerde kaliteli eğitime erişimi artırarak fırsat eşitliğini destekler.

ABCDE

**77. I. Öncül yanlış.** 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre, 6 yaşını dolduran her çocuğun ilkokula başlaması esas olmakla birlikte, bazı istisnalar uygulanabilir. (Sağlık durumu veya gelişim gereğiyle kaydın ertelenmesi mümkündür.) Bu yüzden "hiçbir istisna uygulanamaz" ifadesi yanlıştır.

**II. Öncül doğru.** Kanuna göre, ilkokulların birinci sınıflarına, kayıt yapılan yılın 31 Aralık tarihi itibarıyla **72 ayını dolduran** çocukların kaydı zorunludur.

**III. Öncül yanlış.** Gelişim durumu uygun olan çocuklar için erken başlama imkânı vardır fakat kaydın ertelenmesi de mümkündür.

ABCDE

**78. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre** bir öğretmen adayının gösterdiği fiil ve davranışlardan dolayı akademide kendisine sadece 3 tane disiplinezası uygulanabilir. Bunlar kınama, ödeme kesintisi ve akademiden çıkarmadır.

**Sınavlarda kopya çekmeye teşebbüs etmek: Kınama Cezası**

Kanunda belirtilen "sınavlarda kopya çekmeye teşebbüs etmek" **kınama cezasını** gerektiren bir fiildir.

**Akademi personelini veya öğretmen adaylarını tehdit etmek: Ödeme Kesintisi**

Kanunda açıkça "Akademi personelini veya öğretmen adaylarını tehdit etmek" fiili **ödeme kesintisi** ile cezalandırılır.

**Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek: Akademiden Çıkarma**

"Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek" Akademiden çıkarılmayı gerektiren bir suçtur.

ABCDE

**79.** Yönetici görevlendirme kurallarına göre, bir eğitim kurumu yöneticisi (müdür veya müdür yardımcısı) **bir eğitim kurumunda 4 ders yılı görev yapabilir.** Ancak aynı ünvanla **aynı eğitim kurumunda en fazla 8 ders yılı görev yapabilir.** Bu süre dolduğunda, aynı kurumda aynı ünvanla tekrar görevlendirilmesi mümkün değildir. Ancak başka bir eğitim kurumunda yönetici olarak atanabilir.

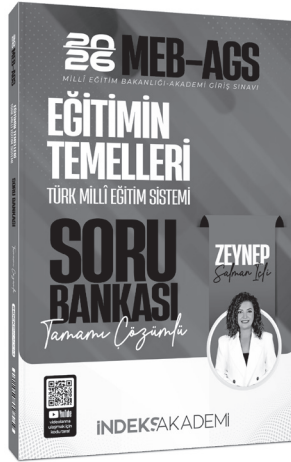
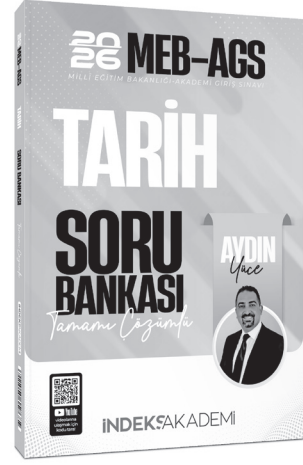
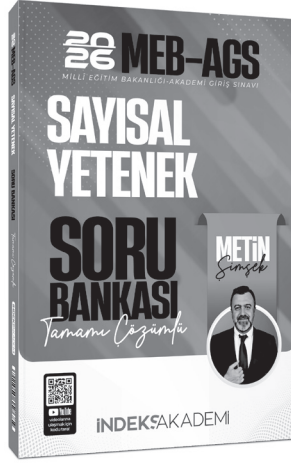
ABCDE

**80. Sözleşmeli öğretmenler, can güvenliği ve sağlık mazeretleri hariç, 3 yıl boyunca başka bir yere atanamaz.** Bu, sözleşmeli öğretmenlerin 3 yıl boyunca görev yaptıkları yerde kalma zorunluluğu olduğunu ifade eder. Ancak can güvenliği ve sağlık mazeretleri gibi özel durumlar nedeniyle bu süre dolmadan tayin istemeleri mümkündür.

**Aile birliği mazeretine bağlı yer değiştirme durumlarında,** sözleşmeli öğretmenin eşi, öğretmene tabidir. Bu ifade, sözleşmeli öğretmenin eşinin iş veya atanma durumu nedeniyle öğretmene uyum sağlaması gerektiğini gösterir. Yani eş durumu tayini sözleşmeli öğretmen için geçerli değildir; tam tersine, öğretmenin eşi ona tabidir.

ABCDE

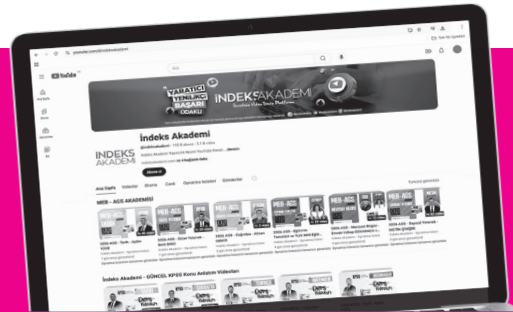
KPSS, AGS, ÖABT, DGS, ALES, HÂKİMLİK, YKS ve TÛM SINAV KİTAPLARI BURADA!



YouTube Kanalımıza  
Abone Ol!

 **indeksakademi**

Ücretsiz Video Derslerden Sende Faydalan!



Tüm Yeniliklerden Haberdar Olun!

@indeksakademi @indeksakademi @indeksakademi

**eğitimuzem**

www.egitimuzem.com

Uzaktan Eğitim Platformu

KİTAPLARIMIZ SÜREKLİ  
GÜNCEL!

Kitaplarımızdaki  
güncellemeleri  
QR kodu okutarak  
inceleyebilirsiniz.



**İNDEKS**  
AKADEMİ

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık  
Ticaret Limited Şirketi  
İvedik OSB 1354. Cad. Fora İş Merkezi No: 138/8  
Yenimahalle/ANKARA

Kitaplar hakkında bilgi ve önerileriniz için;



0850 888 0 880

0850 303 06 76



8888202604002