

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ**I. Bölüm**

- ▶ Temel Yaklaşım Öğretim Programlarının Amaçları
- ▶ Öğrenci Profili

II. Bölüm

- ▶ Bütüncül Eğitim Yaklaşımı
- ▶ Öğrenme Çıktıları Çerçevesi
 - ▶ Kavramsal Beceriler
 - ▶ Fiziksel Beceriler
 - ▶ Eğilimler
 - ▶ Alan Becerileri

III. Bölüm

- ▶ İçerik Çerçevesi
- ▶ Programlar Arası Bileşenler
- ▶ Disiplinler Arası Bileşenler
- ▶ Beceriler Arası Bileşenler
- ▶ Öğrenme Kanıtları

IV. Bölüm

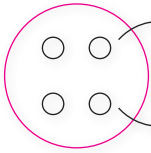
- ▶ Öğrenme, Öğretme Yaşantıları
- ▶ Temel Kabuller
- ▶ Ön Değerlendirme Süreci
- ▶ Köprü Kurma
- ▶ Öğrenme - Öğretme Uygulamaları
- ▶ Farklılaştırma
 - ▶ Destekleme
 - ▶ Zenginleştirme
- ▶ Program Dışı Etkinlikler
 - ▶ Sosyal Sorumluluk Projesi
 - ▶ Yaşam Boyu Öğrenme
- ▶ Öğretmen Yansıtmaları

**2024 Programları**

2024 - 2025 öğretim yılı itibariyle kullanılmaya başlandı.

Okul öncesi	1. Sınıf	5. Sınıf	9. Sınıf
-------------	----------	----------	----------

► Eğitim programıdır.

Türkiye Yüzyılı
Maarif Modeli

Öğretim Programları

Temel Anlayış (Köklerden Geleceğe)

► Geçmişten beslenmek

► Geçmişten ilham alıp geleceği inşa etmek ⇒ YENİDEN KURMACILIK

Köklerden Geleceğe

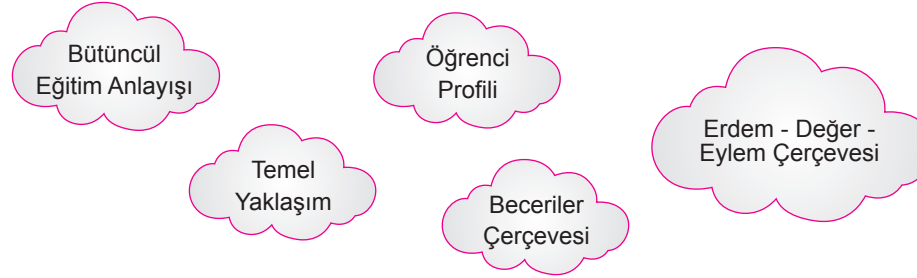
Geçmişten yola çıkıp geleceği tasarlamak

Geçmişten dersler çıkararak geleceği güvenli bir şekilde oluştur.

- Vecihi Hürkuş'tan esinlenerek havacılıkla ilgili tasarımlar yapmak
- Geleneksel aile yapısının korunarak modernize edilmesi

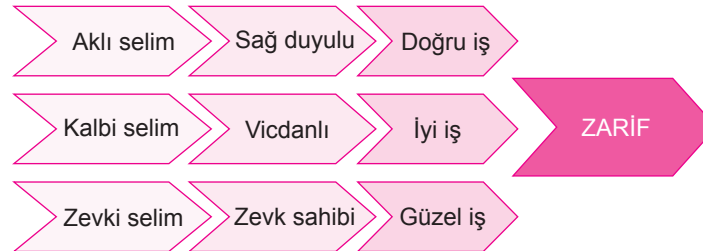
► Yansıtıcı düşünce

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temel Bileşenleri



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temel Yaklaşımı

- Tüm ideolojilerin üzerinde milli bir şahsiyet yetiştirmek. Milli şahsiyetlere ortak bir toplum inşa etmek. **(Yeniden Kurmacılık)**
- Model eleştirel düşünen, problem çözen ve karar veren bireyler yetiştirmeyi amaçlar. **(İlerlemecilik)**
- Sadece çağa ayak uyduran değil medeniyeti inşa eden bireyler yetiştirmek amaçlanır.

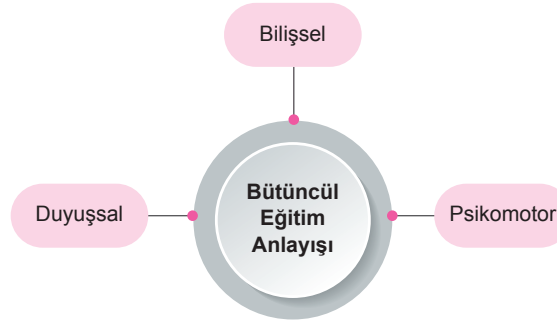


- Eğitim herkesin hayat boyu erişebileceği şekilde düzenlenir. **(Hayat boyu öğrenme) (Süreklilik)**

- Türkiye yüzyılı maarif modelinde eğitim hem bir hak hem de ödev olarak ifade edilir.
- Model eğitim alma konusunda öğrencilere fırsat eşitlikleri sağlar.
- Model inanç, kimlik ve sosyoekonomik yönden dezavantajlı olma durumunu ortadan kaldırmayı çalışır.

Genellik
ve
eşitlik

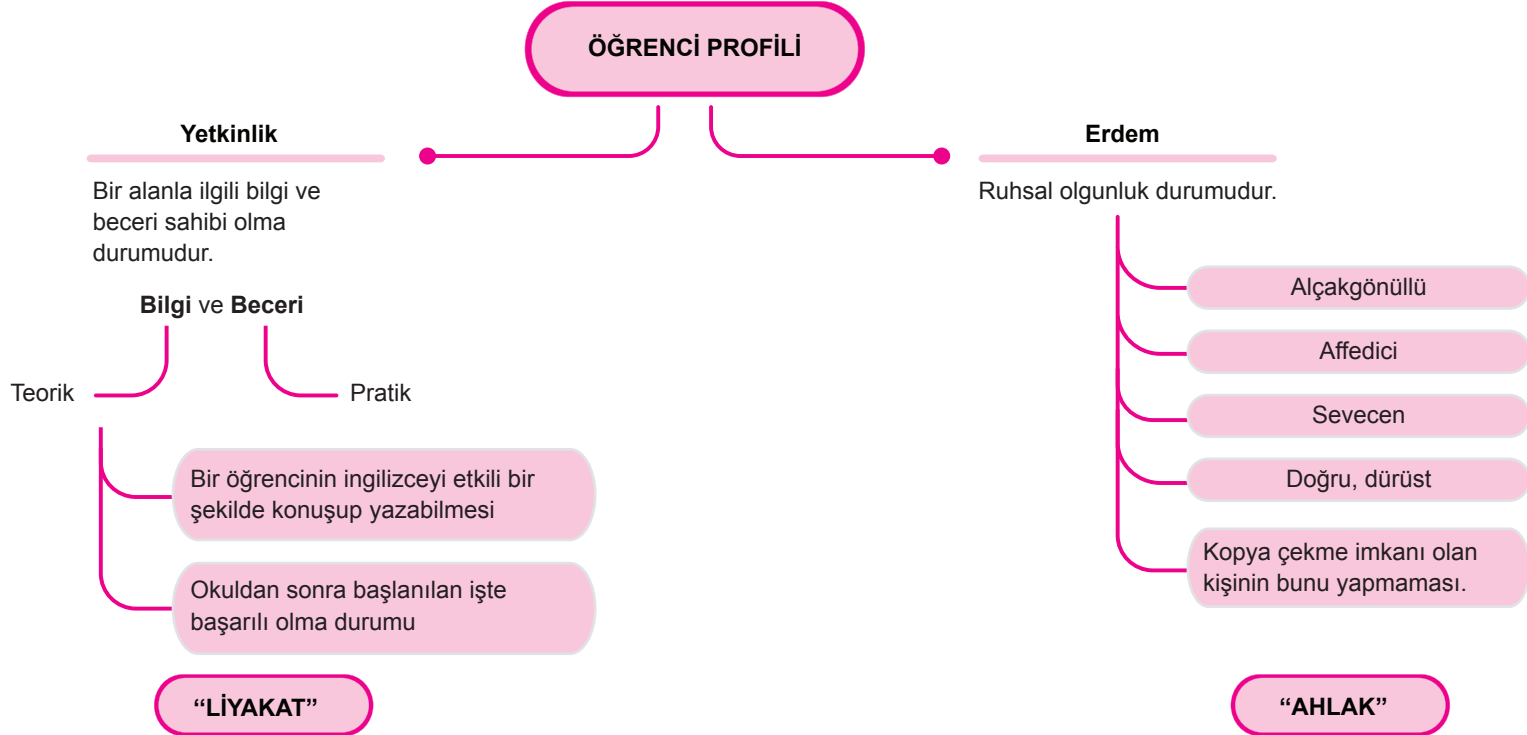
Fırsat ve
imkan
eşitliği



- Bireylerin bütün yönleriyle gelişimini destekler.
- Bilme ve sorumluluk sahip olunan bilginin kullanılması ve toplum için fayda sağlaması
- Türkçenin korunup doğru bir şekilde kullanılması esastır. **(Kültürleme)**
- Bireylere ilgi ve yeteneklerini kullanabilecekleri esnek ve özgür öğrenme ortamları dizayn edilir.
- Dersler disiplinler arası anlayış ile verilir.
- Model gerektiğinde güncellenebilen esnek bir yapıya sahiptir.
- Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı durumdan uzak farklılaştırılmış öğretim uygulayan bir yapıdadır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRENCİ PROFİLİ

Modelin nihai amaç “Yetkin ve Erdemli İnsan” yetiştirmektir.





Yetkin ve Erdemli insan yetiştirmede bütüncül anlayış dikkate alınır.		
Bilgi	Eylem (Beceri)	Değerler
↓	↓	↓
Bilişsel	Psikomotor	Duyuşsal
BÜTÜNLÜK		

YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN PROFİLİNİN TEMELLERİ

Ontolojik Bütünlük

- Varlık
- Varlığın yapısı, değişimi oluşumu
- İnsan ruh ve bedenden oluşan bir varlıktır.

Ruh ve Beden

Zamansal Bütünlük

- Bireyin ve toplumun geçmişini merkeze almak
- Bireyin kendi geçmiş ve yaşadığı toplumun geçmişinden dersler çıkarması durumudur.
- Zamansal bütünlük bireyin kültüre uyumunu kolaylaştırır.
- Hatalardan ders çıkarmak.

- Yansıtıcı düşünce
- Tarihi temel
- Tarihsel empati

Geçmişten Geleceğe Eğitim

Aksiyolojik Olgunluk

- Değerler
- Etik ve estetik değerlerin önemsenmesi ve uygulanması
- İyi, doğru, güzel gibi değerlerin hayata yansıtılması

Etik ve Estetik

Epistemolojik Bütünlük

- Bilgi felsefesidir.
- Çok yönlü düşünmeyi destekler.
- Birey nasıl düşünür, nasıl bilgiyi elde eder.
- Bilginin kullanımı
 - Yaşama yakınlık
 - İşlevsellik
- Lateral (Yanal düşünme)
- Eleştirel düşünme
- Altı şapkalı düşünme
- Analitik düşünme

Bilgi ve Bilgelik



YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN PROFİLİNİN BİLEŞENLERİ

Ahlaklı

Aksiyonolojik Olgunluk

- ▶ Adil
- ▶ Başkalarının haklarına saygı duyan
- ▶ Güvenilir
- ▶ Saygılı
- ▶ Doğru
- ▶ Dürüst

Bilge

Epistemolojik Bütünlük

- ▶ Sanata ve kültüre duyarlı
- ▶ Bağımsız düşünebilen
- ▶ Belagat sahibi
- ▶ Bilgilerini paylaşan
- ▶ İlime ulaşan

Cesaretli

- ▶ Yiğit ve mert
- ▶ İnsiyatif alan → Karar verme
- ▶ Destekleyici
- ▶ Risk alan
- ▶ Girişimci

Estetik

- ▶ Güzelliğe duyarlı
- ▶ Olgun
- ▶ Sanat yeteneklerini bilen ve kullanan
- ▶ Zarif
- ▶ Ölçülü
- ▶ Seçici

İradeli

- ▶ Kararlı ve iddialı
- ▶ Tutarlı
- ▶ Kendine güvenen
- ▶ Sorumluluk alan
- ▶ İlikeli
- ▶ Öfkesini kontrol eden

**Merhametli**

- ▶ Şefkatli
- ▶ Affedici
- ▶ İyiliksever
- ▶ Yardımsever
- ▶ Paylaşımçı
- ▶ Sevecen

Sağlıklı

- ▶ Sağlıklı beslenen
- ▶ Düzenli uyuyan ve dinlenen
- ▶ Dirençli, düzenli spor ve egzersiz yapan
- ▶ Temiz
- ▶ Bağımlılıktan kaçınan ve mücadele eden
- ▶ Manevi sağlığını koruyan

Sorgulayıcı

- ▶ Meraklı
- ▶ Eleştirel düşünen
- ▶ İşbirliği yapan
- ▶ Esnek
- ▶ Araştırmacı
- ▶ Problem çözen

Üretken

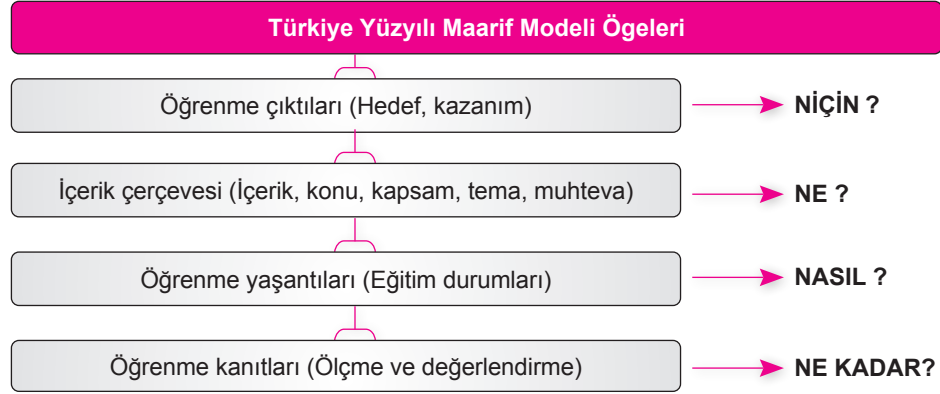
- ▶ Hayal ve hedefleri olan
- ▶ Çalışkan
- ▶ Öğrenmeye istekli
- ▶ Azimli ve sabırlı
- ▶ İletişime ve dayanışmaya açık
- ▶ Yaratıcı

Vatansever

- ▶ Bayrağını seven
- ▶ Türkçeye sahip çıkan
- ▶ Vatani ve milleti seven ve savunan
- ▶ Gelişmiş bir devlet bilincine sahip
- ▶ Milli kültürüne ve manevi değerlerine bağlı
- ▶ Ülke çıkarlarını üstün tutan
- ▶ Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen



- İnsanı bütün yönleriyle geliştirmek amaçlanır.
- Öğrencinin “Bilişsel – Duyuşsal – Psikomotor” yönü geliştirmeye çalışır.
- Bütünlük
- Ruh ve Beden

**Öğrenme Çıktıları Çerçevesi**

- ▶ Ünite veya temaların sonunda öğrencilerin ulaşması beklenen kazanımlardır.
- ▶ Eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulur.
 - ▶ Birey, toplum, konu alanı, doğa, teknoloji
- ▶ Öğrenme çıktıları, içerik çerçevesini öğrenme yaşantıları ve öğrenme kanıtlarını oluşturur.
- ▶ Niçin öğreteceğiz?
- ▶ Soyut fikirlerin somutlaştırılmasına yardımcı olur.
- ▶ Bilim ve teknolojiadaki değişimlerin eğitime entegre olma durumu öğrenme çıktılarını dinamik hale getirir.



ÖĞRENME ÇIKTILARI ÇERÇEVESİ

a. Kavramsal Beceriler

Temel Beceriler

Bütünleşik Beceriler

Üst Düzey Düşünme Becerileri

b. Alan Becerileri

Türkçe Alan Becerileri

Matematik Alan Becerileri

Fen Bilimleri Alan Becerileri

Sosyal Bilimler Alan Becerileri

c. Eğilimler

Benlik eğilimler

Sosyal eğilimler

Entelektüel eğilimler

d. Fiziksel Beceriler

Temel Beceriler

- Basit zihinsel becerileri içerir.
- Gözlenebilen beceriler
- Daha çok okul öncesi ve ilkokulda tercih edilir.

Örneğin: Saymak, okumak, yazmak, seçmek, işaret etmek, çizmek, kaydetmek

Bütünleşik Beceriler

- Temel becerilere göre daha karmaşıktır.
- Bir süreç başlar, sıralı adımlarla devam eder ve sonlanır.

Bütünleşik Beceri Çeşitleri**1. Çelişki Giderme Becerisi**

- ▶ Konular arasında oluşan tutarsızlığı giderme işidir.

2. Gözlemlene Becerisi

- ▶ Doğal ortamda nesne ya da olayları duyu organlarımızla belirlemek

3. Özetleme Becerisi

- ▶ Kavrama basamağı becerisidir. (Anlama)
- ▶ Özünü anlamak
- ▶ Mantıksal bir şekilde kendi cümleleriyle ifade etmek

4. Çelişki Giderme Becerisi

- ▶ Bir bütünü parçalara ayırma.
- ▶ Analiz becerisi

5. Bilgi Toplama Becerisi

- ▶ Çeşitli yollar kurarak bilgi edinme.

6. Sorgulama Becerisi

- ▶ Anamlı sorular sorarak bilgi elde etmek
- ▶ Eleştirel düşünme

7. Genelleme Becerisi

- ▶ Kavramlar arasındaki özellikleri ilişkilendirip genişletme yapma

8. Karşılaştırma Becerisi

- ▶ Birden fazla kavram ile ilgili benzerlik ya da farklılıklar belirleme
- ▶ Analiz becerisi

9. Sınıflama Becerisi

- ▶ Gözlem ve ölçme sonuçlarına göre gruplama

10. Çıkarım Yapma Becerisi

- ▶ Önerme ve varsayıma dayalı sonuca ulaşmak

11. Gözleme Dayalı Tahmin Becerisi

- ▶ Olay ya da durumlarla ilgili yapılan gözlem-den yola çıkarak tahmin yapmak.
- ▶ Kavrama

12. Yapılandırma Becerisi

- ▶ Mevcut durumların ilişkilerini görüp uyumlu bir bütün oluşturmak.

**13. Mevcut Bilgi ya da Verilere
Dayalı Tahmin Becerisi**

- Olay ya da durumlarla ilgili eldeki verilerden yola çıkarak tahmin yapmak.
- Kavrama

14. Yorumlama Becerisi

- Mevcut olay ya da durumu bağlamından kopmadan yeniden açıklamak
- Kavrama

15. Yansıtma Becerisi

- Deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmak

16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

- Tümevarım
- Tümdengelim
- Analoji

17. Değerlendirme Becerisi

- Ölçüt ya da ölçütler kullanarak değer yargısına varma işidir.
- Değerlendirme
- Karar verme

18. Mantıksal Denetleme Becerisi

- Bir durumu akıl ilkeleri ile süzgeçten geçirmesi

19. Sentezleme Becerisi

- Parçalar arasında ilişkiler kurarak özgün bir bütün oluşturmak
- Sentez

20. Tartışma Becerisi

- Bir konu ile ilgili görüşlerini sunmak farklı görüşleri dinleyip kendi görüşleri ile karşılaştırmak

**DERS
NOTLARI**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

**Üst Düzey Düşünme Becerileri****Karar Verme Becerisi**

Karar alma durumuna ilişkin

- ▶ Bilgi arama – Mantıksal denetleme yapma
- ▶ Bilgi toplama – yansıtma yapma

Problem Çözme Becerisi

Karşılaşılan sorunlarla ilgili

- ▶ Yapılandırma
- ▶ Özetleme
- ▶ Gözlem ve mevcut duruma dayalı tahmin
- ▶ Akıl yürütme

Eleştirel Düşünme Becerileri

Karşılaşılan sorunlarla ilgili

- ▶ Sorgulama
- ▶ Akıl yürütme
- ▶ Yansıtma

NOT

Üst düzey düşünme becerileri temel becerilerin üzerine inşa edilir.

- ▶ Birden çok bütünleşik beceriyi barındırır.

**Fiziksel Beceriler**

- Zihin kas koordinasyonunun doğru ve tutarlı olması
- Psikomotor hareketlerimizin oluşum serüveni
- Sinir sistemi, beyin ve kaslar arasındaki sağlıklı iletişim fiziksel hareketleri ortaya çıkarır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "Bütüncül Eğitim Anlayışı"

Bilişsel

Duyuşsal

Devirinişsel, Psikomotor, Fiziksel

Eğilimler

- Bireyin sahip olduğu bilgi ve becerileri gerektiğinde nasıl kullanacağı ile ilgili zihinsel beceriler
- Davranışların uygulanması için temel oluşturur.

EĞİLMELER



Benlik
Eğilimleri



Sosyal
Eğilimleri



Entelektüel
Eğilimleri

- 
1. Merak
 2. Bağımsızlık
 3. Azim ve Kararlılık
 4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
 5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

- 
1. Empati
 2. Sorumluluk
 3. Girişkenlik
 4. Güven
 5. Oyunseverlik

- 
1. Uzmanlaşma
 2. Odaklanma
 3. Yaratıcılık
 4. Gerçeği Arama
 5. Açık Fikirlilik
 6. Analitik Düşünme
 7. Sistemati Olma
 8. Soru Sorma
 9. Şüphe Duyma
 10. Eleştirel Bakma
 11. Özgün Düşünme

**Benlik Eğilimleri****1. Merak**

- Yeni ve ilginç bir durumu keşfetme isteği

2. Bağımsızlık

- Grup ya da otoriterin baskısında kalmadan hareket etmesi

3. Azim ve Kararlılık

- Bir iş için gayret ve kararlılık

4. Kendine İnanma

- Öz yeterlilik ve öz düzenlemeye uygun davranma

5. Kendine Güvenme

- Özgüven

Sosyal Eğilimler**1. Empati**

- Çevresindeki kişilerin duygu ve düşüncelerini hissetmek.

2. Sorumluluk

- Üstlenilen görevleri yerine getirmede olumlu ya da olumsuz sonuçları üstlenmek

3. Güven

- Bir amaca ulaşma konusunda karşıdaki kişinin davranışlarını öngörebilme

4. Girişkenlik

- Başkalarının haklarına saygı duyarak isteklerini yapmaya yönelik zihinsel süreç

5. Oyunseverlik

- Öğrenme sürecinin keyifli geçirmesini sağlamaya çalışmak

**DERS
NOTLARI**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

**Entelektüel Eğilimler****1. Uzmanlaşma**

Belirli bir alanda bilgi ve becerileri yoğunlaştırma

2. Odaklanma

Bir amaca ulaşmak için zihinsel ve bedensel enerjisinin üst noktada kullanılması

3. Yaratıcılık

Geçmiş deneyimleri işe katarak kalıpların dışına çıkmak

4. Açık Fikirlilik

- Olaylara ve durumlara ön yargısız yaklaşma
- Önerilere ve fikirlere açık olma

5. Analitik Düşünme

Problem çözerken ortaya çıkabilecek durumları tahmin etme, kavrama

6. Sistemati Olma

Bir iş için yöntemli ve düzenli olmaya yönelim

7. Şüphe Duyma

Sunulan bilgi karşısında emin olmama durumu
emin olmadan bir üst adıma geçmeme, tedbir

8. Eleştirel Bakma

Bir bilginin, düşünce vs. değerlendirmesi ölçüt kullanıp, karar verme.

9. Özgün Bakma

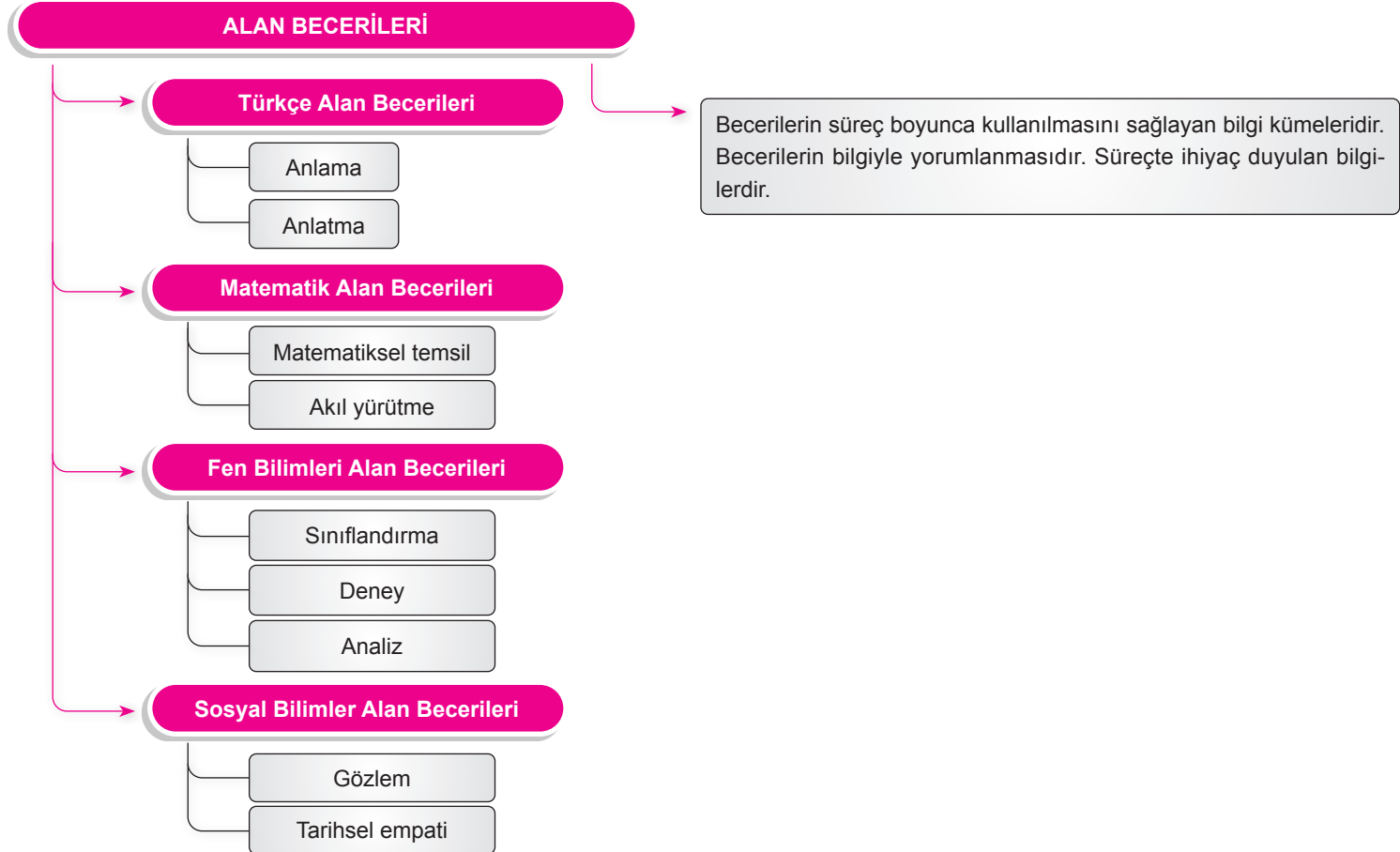
Olaylara özgün bir bakış açısıyla bakabilme

10. Gerçeği Arama

Sorgulama ve doğruya ulaşmak için kararlılıkla hareket etme.

11. Soru Sorma

Kendisi ve çevresine ilişkin bilme ve öğrenme isteğine yönelik keşfetme isteği



İçerik Çerçevesi

İçerik çerçevesi öğrenme çıktılarına göre düzenlenir.

Öğrenme sürecinde öğrenme yaşantılarıyla sunulur.

Konu, tema, kapsam, muhteva isimleriyle de anılır.

Öğrenciler ne öğrenmeli?

Bir disiplin (ders) alanının içerdiği bilgilerdir.

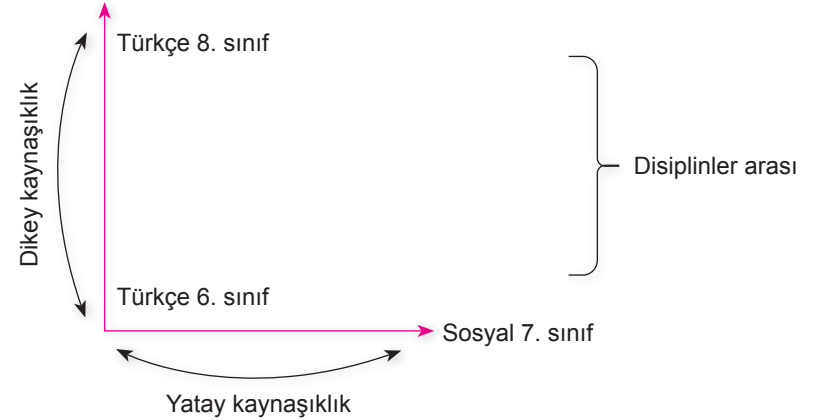
İçerik sağlam, bilimsel, geçerli, güvenilir ve güncel olmalıdır.

İçerik dinamik ve sürekli olmalıdır.

Sarmal yapı programa derinlik kazandırır.

Anlamlılığı sağlamada öğrenme alanları ilişkilendirilir.

Disiplinler arası ilişki





İçerik Çerçevesi

Bilgi Kümeleri

Disipline Özgü Bilgi

- Derse ait bilgilerdir.
- Bir derse ait kavram ilke ve genellemeleri içerir.
- Diğer bilgiler için temel oluşturur.
- Ön koşul bilgiler.

Disiplinler Arası Bilgi

- Başka derslerde de kullanılan bilgilerdir.
- Transfer becerisini geliştirir.
- Bilgilerin anlamlı ve kalıcı öğrenilmesine katkı sağlar.

Epistetik Bilgi

- Öğrencinin bilgiye ulaşma yollarının bilmesi
- Birey nasıl düşünümelidir?
- Bilgi nasıl kullanılmalıdır?

İşlemsel Bilgi

- Bir işin nasıl yapılacağı ile ilgili bilgilerdir.

Programlar Arası Bileşenler

► Bütüncül eğitim anlayışının tamamlayıcıdır.

► Programların örtük amaçlarına hizmet eder.

Örtük Program

► Öğrencinin gelişimine katkı yapar.

► Programlar arası bileşenler her dersi kademedede kullanılır.

► Kişisel, sosyal, entelektüel, ahlaki yönden gelişime katkı sağlar.

Ontolojik

Epistemolojik

Aksiyolojik Olgunluk

► Programlara dinamiklik kazandırır.

► Okulöncesinden orta öğretimin sonuna kadar "sarmal" olarak ele alınır.

Programlar Arası Bileşenler

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

Erdem Değer Eylem

Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri

Sosyal – Duygusal Öğrenme Becerileri

► İnsanların karşılaştıkları zorluklarla mücadele etmelerine yardımcı olur.

► Duyguların ve sosyal ilişkilerin yaşantılar yoluyla oluştuğunu savunur.

► Okul içi ve dışında bireyin başarısını etkiler. (iletişim, uyum)

► Bireyin kendisiyle ve çevresiyle iletişim ve uyumunu sağlar.

► Sosyal, duygusal becerilerin gelişiminde tüm paydaşlar rol oynar.

Benlik Becerileri**Kendini Tanıma**

► Öz farkındalık

► Metaboliş

► Öğrenmeyi öğrenme

Kendini Düzenleme

► Öz düzenleme

► Oto kontrol

► Hedefler koyup hedefler için çalışma

Kendine Uyarlama

► Öz yansıtma

► Öz eleştiri

► Empati

**Sosyal Yaşam Becerileri****İletişim Becerileri**

► Sözlü ya da sözsüz

► Tartışma

► Drama

► Rol oynama

İş Birliği Becerileri

► Grup çalışmaları

► İstasyon tekniği

Sosyal Farkındalık Becerileri

► Empati

► Konuşma halkası

► Drama

► Tarihsel empati

Ortak Birleşik Beceriler**Uyum Becerisi**

► Sınıfa yeni gelen öğrenci ile uyumlu çalışmak

Esneklik Becerisi

► Güncellemeler yapmak

► Yaratıcı düşünmek

► İşleve takılmamak

Sorumlu Karar Verme Becerisi

► Ahlaki sorumluluklara göre hareket etmek

Benlik Becerisi

+

Sosyal Yaşam Becerileri

=

Ortak Birleşik Beceriler

Erdem – Değer – Eylem Çerçevesi

Bireyin topluma uyumu ile doğrudan ilgilidir.

Değer

- ▶ Tutum ve davranışlarımıza yol gösteren standartlardır.
- ▶ Kişinin kendi gelişimini (tekamül) katkı sağlar.
- ▶ Adalet
- ▶ Saygı
- ▶ Sorumluluk

Erdem

- ▶ Ruhsal olgunluktur.
- ▶ Değerlerin hayata yansımasıdır.
- ▶ Adil olmak
- ▶ Saygılı olmak
- ▶ Sorumlu davranmak

NOT

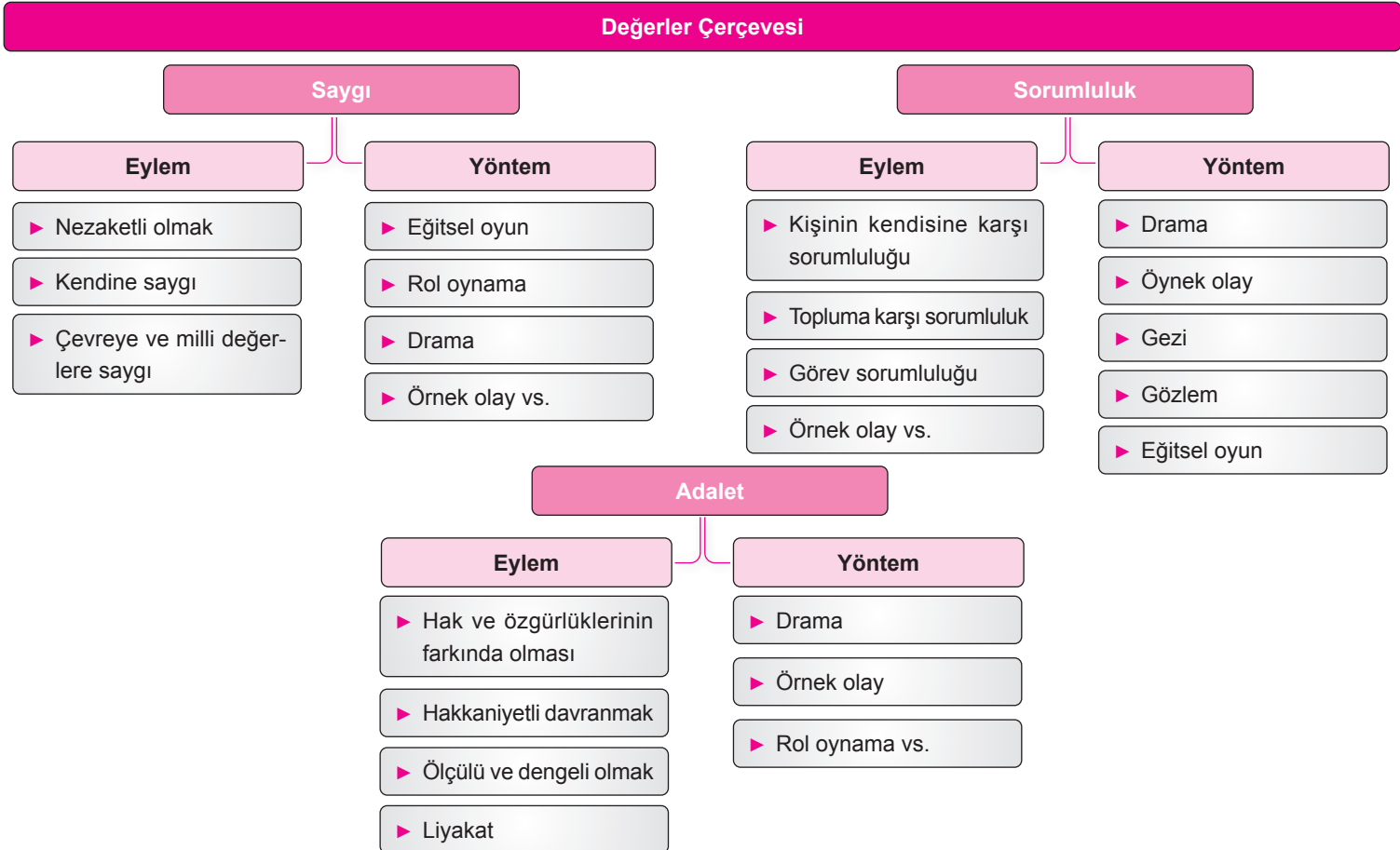
Erdemlere değerlerde ulaşılır değerlerde kendini erdemlerde gösterir.

- ▶ Erdem – değer – eylem çerçevesi sağlıklı kişilik özelliğini ortaya çıkarır.

Eylemlerden → Değerlere → Erdemli insan

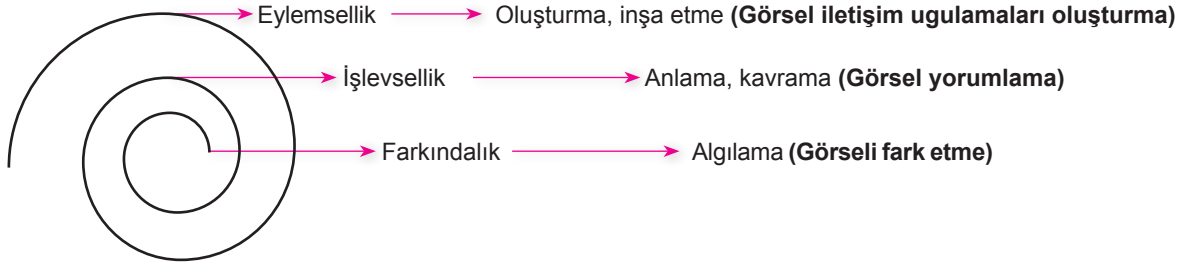
Parkı temizlemek ve düzenlemek → Sorumluluk → Sorumluluk sahibi sorumlu davranma

"Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"



Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri

- ▶ Amaç, öğrencinin okuryazarlık becerilerini anlamasını sağlamaktır.
- ▶ Okuryazarlık becerilerini kullanan öğrenci dünyada karşılaçağı olaylara karşı duruşunu belirler.
- ▶ Derslerin içerisinde yer bularak içerikleri zenginleştirir.
- ▶ Öğrenme çıktısı olarak yer almaz, ancak derslerin içerisinde örtük olarak sunulur.
- ▶ Okul öncesinden başlayarak öğretimin sonuna kadar "Sarmal" şekilde sunulur.

Okuryazarlık Becerileri

**Sosyal Yaşam Becerileri****Vatandaşlık Okuryazarlığı**

- ▶ Hak
- ▶ Sorumluluk

Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

- ▶ Tasarruf
- ▶ Enerji
- ▶ Çevresel sürdürülebilirlik
- ▶ Geri dönüşüm

Bilgi Okuryazarlığı

- ▶ Epistemolojik bütünlük
- ▶ Bilgiye ulaşma yolları üzerinde durmak

Görsel Okuryazarlık

- ▶ Kavramsal karikatür
- ▶ Fotoğraflar

Veri Okuryazarlığı

- ▶ Ham, işlenmemiştir.
- ▶ Olguları harf, sayı vs. gibi ifade eder.
- ▶ Nitel, nicel
- ▶ Anket, ölçüt

Finansal Okuryazarlık

- ▶ Hayali bütçe
- ▶ Gelirleri yönetme

Kültür Okuryazarlığı

- ▶ Kültür aktarımı için ödev vermek
- ▶ Farklı kültürleri tanıtmak

Sanat Okuryazarlığı

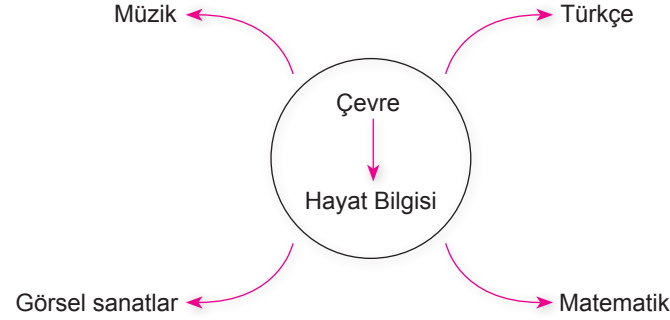
- ▶ Resim, heykel, müzik, şiir, tiyatro vs.

Dijital Okuryazarlık

- ▶ İnterneti doğru kullanma
- ▶ Eleştirel düşünme

Disiplinler Arası İlişki

- Dersler arası bağlantı kurmaktır.
- Dersler arası ilişki kalıcılığı sağlar.
- Yapay değil uygulamalı bağ kurulmalıdır.



Beceriler Arası İlişki

- Doğrudan öğrenme çıktısı içinde yer almaz.
- Ana amaç becerilerle öğrenme süreçlerini ilişkilendirmektir.

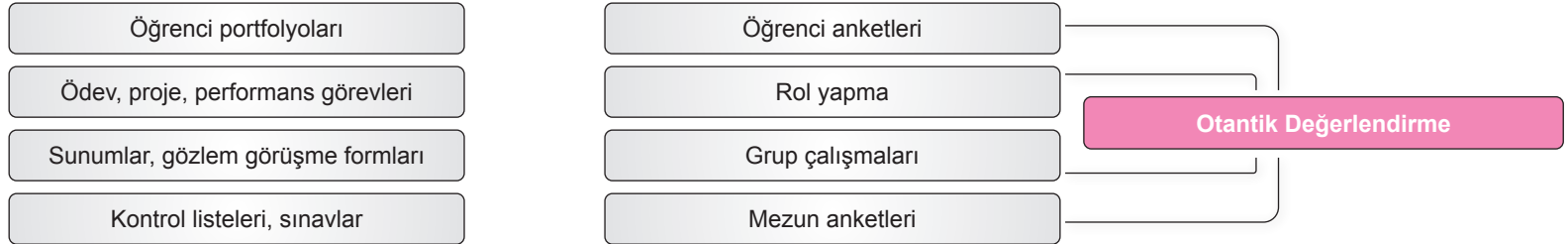




Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

- Biçimlendirici ölçme ve değerlendirme tercih edilmiştir. (Sürekli, geliştirici, sürecin önemsenmesi)
- Öğretmenler öğrencilerde geliştirmek istedikleri becerileri dikkate almalıdır.
- Ölçme araçları öğrenme çıktılarını yoklamalıdır. (Hedeflere uygun)
- Yetenek, öğrenme profili ve varsa özel durumlar dikkate alınmalıdır. (Birey)
- Paydaşlar ölçme sürecine dahil edilmelidir. → öz düzenlemeye katkı (Veli, akran, öğretmen, yönetici)
- Beceriye dayalı performans ölçülmeli ve öğrencilerin becerilerine uygun görevler verilmeli. (Özgüven) (Adaletli)
- Her ünite için öğrencilere bir performans görevi verilmelidir. (Örn: Hücre bölünmesini anlatan model tasarlanması)
- Dijital teknolojiler ölçme ve değerlendirmede kullanılmalıdır.
- Senaryo ve oyun temelli uygulamalar ile ölçme ve değerlendirme zenginleştirilmelidir. (Örn: EBA, Classcraft, Storybird)

Planlama → Tasarlama → Uygulama



ÖĞRENME – ÖĞRETME YAŞANTILARI

- ▶ Eğitim programının üçüncü ögesidir.
- ▶ Nasıl öğreneceğiz?
- ▶ Öğretim ortamlarının düzenlenmesidir.
- ▶ Öğrenme çıktılarına ulaştırıcı içerik çerçevesine uygun olmalıdır.
- ▶ Öğrenci merkezli olmalıdır.
- ▶ Farklılaştırma temele alınmalıdır.
- ▶ Derin öğrenme ve anlamli bağlar kurmaya yardımcı olmalıdır.
Sarmal yaklaşım İşlevsellik
Hayatilik
- ▶ Yaparak yaşayarak öğrenme desteklenmeli.
- ▶ Sorgulama ve projeye dayalı çalışmalar yapılmalıdır.
- ▶ Disiplinler arası uygulama yapılmalıdır.
- ▶ Bütüncül yaklaşım desteklenmelidir.

Aktif Öğrenme Uygulamaları

- ▶ Deney
- ▶ Eğitsel oyun

Örgütsel Düzenleyiciler

- ▶ Kavram Haritaları
- ▶ Sınıflandırma

Teknoloji

- ▶ Video
- ▶ Animasyon
- ▶ Dijital Öykü

**Temel Alınan Yaklaşımlar****Yaşantı Temelli Öğrenme**

- Öğrenme öğrenci deneyimleri ile sağlanır.
- Birey hayatta karşılaştığı durumlardan öğrenir.
- Bilgi değişir, dönüşür ve yeniden inşa edilir.
- Birey kendisine uygun aşama ve adımdan başlar.

Bağlam Temelli Öğrenme

- Bilgi anlamlı ve gerçek yaşam durumlarını içeren bir yapı etrafında öğrenilir.
- Bir senaryoya ya da örnek olay ile bilgi öğrenilir.
- Bilgiyi yapılandırmada P.A.B ve disiplinler arası uygulamalar kullanılır. (Programlar Arası Bileşenler)

Proje Temelli Öğrenme

- Bireysel ya da grupla proje konusu belirlenir.
- Bilimsel süreç becerileri / basamakları kullanılır.
- Ortaya bir iş, performans ya da ürün çıkarılır.
- Süreçte disiplinler arası uygulama kullanılır ve sunum yapılır

Sorgulamaya Dayalı Öğrenme

Bilgi öğrencilere sunulmaz, sorgulama ile edinilir.

Bilimsel yöntem tercih edilir.

Süreç soru ile başlar. Öğrenciler yeni sorular iletir, araştırır, farklı düşünme becerileri ile bilgiyi edinir.

Yaşayan sınıflarda uygulanır. Öğrenciler sınıf içinde birbiriyle iletişime geçer, bilgi ve materyalleri paylaşır.

İş Birlikli Öğrenme

Öğrenciler ortak bir amaç doğrultusunda çalışırlar.

Birlikte çalışma ve araştırma içerir.

Yardımlaşma ve dayanışma ön plandadır.

Farklı tekniklerin varlığı bireysel farklılıkları destekler

- ▶ Esneklik
- ▶ Olumlu bağlılık
- ▶ Destekleyici etkileşim
- ▶ Aktif katılım
- ▶ Üst düzey düşünme ve zihinsel
- ▶ Bireye ve gruba karşı sorumluluk



Temel Kabuller

Öğrencilerin bir konu, ünite ya da tema ile ilgili ihtiyaç duydukları bilgilerdir.

Ünitenin öğrenilmesi için gerekli ön bilgilerdir.

Kavram, ilke ve genelleme olabilir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin sahip oldukları bilgileri tespit etme işidir.

Ön değerlendirme ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları da tespit edilir.

Öğretim ortamını çeşitlendirmeye yardımcı olur.

Tanıma (Öğrenciyi)
Planlama (Öğretimi)
Yönetme (Öğretim ortamını)

Köprü Kurma

Öğrencilerin var olan bilgileri ile yeni öğrenecekleri bilgileri ilişkilendirme durumudur. (Bilinenden bilinmeyene)

Sınıfta öğrenilen bilgileri günlük hayatta kullanmak da köprü kurmaktır.

Ekleme (genişletme) durumudur.

Analoji ve metafor kullanarak benzetme durumudur.

Öğrenme – Öğretme Uygulamaları▶ Modelin temel anlayışı ile uyumlu olmalıdır. **(Bütüncül)**▶ Öğrenciyi merkeze almalıdır. **(Öğretmen rehberdir.)**▶ Bireysel farklılıkları dikkate almalıdır. **(İlerlemeci)**

▶ Farklılaştırılmış öğretim ön planda tutulmalıdır.

▶ Olumlu bir sınıf iklimi desteklenmelidir. **(Örtük program)**▶ Yaparak yaşayarak öğrenme desteklenmelidir. **(Etkin katılım)**▶ Yakınsal gelişim alanı oluşturulmalıdır. **(İş birliği)**

▶ Üst düzey düşünme becerileri ortaya çıkarılmalıdır.

▶ Teknoloji ile desteklenmelidir.

▶ Çevre duyarlılığı ve ahlaki gelişim öne çıkarılmalıdır.

▶ Değerlendirme ve geri bildirim sağlanmalıdır.

Bütüncül Öğrenme Ortamları**Geleneksel Fiziksel**

- ▶ Sınıflar
- ▶ Laboratuvar
- ▶ Kütüphane
- ▶ Atölye

Çevrimiçi

- ▶ Sanal sınıf
- ▶ Eğitim portalı
- ▶ Eğitim uygulamaları
- ▶ Web seminerleri

Sosyal Öğrenme

- ▶ Kulüp ve topluluklar
- ▶ Topluluk tabanlı

Açık Alan

- ▶ Doğal çevre
- ▶ Sanat, bilim, kültür ve spor

Sanal ve Artırılmış Gerçeklik

- ▶ Sanal ⇒ VR
- ▶ Artırılmış ⇒ AR

**FARKLILAŞTIRMA**

- Bireyselleştirme ve esneklik ön plandadır.
- Öğrencilerin farklı ilgi ve ihtiyaçlara sahip olduklarını savunur.
- Dersler "İçerik – Süreç – Ürün" boyutunda çeşitlendirilir.
- Süreç öğrencinin hazırbulunuşluk ve öğrenme profili dikkate alınarak düzenlenir.

İlkeleri

- Esneklik
- Bireysel farklılıklara saygı
- Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi
- Sürekli geliştirici biçimlendirici değerlendirme
- Farklı yöntem ve teknikler
- Etkinlikler çeşitlendirilir.
- Öğrenci sorumluluğu
- Bireysel ilerlemenin yanı sıra gruba aidiyet

Zenginleştirme

- Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için kullanılabilir.
- Amaç öğrencilerin mevcut programın ötesine geçmelerine destek olmaktır.
- Karmaşık düşünce ve kavramların öğrenilmesine katkı sağlar.
- Farklılaştırmayla öğrenciler daha detaylı öğrenir.
- Bilgi ve beceriler günlük hayat ile ilişkilendirilmelidir. **(Hayatiliklik)**
- Bireyle veya gruba ilerleme sağlanabilir.

Destekleme

- Öğrenme ortamlarında daha fazla tekrara ihtiyaç duyulduğunda kullanılır.
- Destekleme alacak her öğrenciye öğrenme düzeyi düşük diyemeyiz.
- Amaç öğrencinin kendi hızında ilerlemesine destek olmaktır.
- Öğretmenler desteklemede güçlü yönlerine yönelmelidirler.
- Destekleme çalışmalarında teknolojiden yardım alınmalıdır.
- Ana amaç; yapılacaklarla öğrencileri akranlarına erdirmektir.

OKUL TEMELLİ PLANLAMA

- ▶ Amaç programların öğretmenler tarafından bulundukları okulu merkeze alarak esnetilmesini sağlamaktır. **(Esneklik)**
- ▶ Esneklik ile program daha işlevsel hale gelir. **(İşlevsellik)**
- ▶ Okul temelli planlama zümreler tarafından hazırlanır.
- ▶ Araştırma ve projeye sosyal destek
- ▶ Okuma etkinlikleri
- ▶ Okul temelli planlama yapılırken Milli Eğitimin Temel İlkeleri dikkate alınır.
- ▶ Okul temelli planlama eğitim öğretim yılı içerisinde süresi ve şekli yıllık planlarda belirtilmelidir.
- ▶ Okul temelli planlama ile yaparak yaşayarak öğrenme ön plana çıkacak, öğrenci merkeze alınacak. Bütüncül gelişim desteklenecek.

PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER

- ▶ Amaç öğrencilerin bütüncül gelişimine katkı sağlamaktır.

Bireysel

- ▶ Sağlam bir şahsiyet oluşturma
- ▶ Özgüven

Zihinsel

- ▶ Akademik bilgi destekleriyle
- ▶ Üst düzey düşünme becerileriyle
 - ▶ Karar verme
 - ▶ Problem çözme
 - ▶ Eleştirel düşünme

Sosyal Duygusal

- ▶ İletişim becerisi
- ▶ Topluma uyum
- ▶ Toplumla etkileşim

Fiziksel

- ▶ Sağlıklı bir vücut direncine sahip olmaları

Ahlaki

- ▶ Milli ve manevi değerlerin farkında olarak bunları hayat felsefesi haline getirmek



PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER

Sosyal Sorumluluk Programı

- ▶ Amaç; öğrencilerin toplumsal sorunların farkına varıp çözümler üretilmesini sağlamak. Sağlık, spor, afet, sosyal sorumluluk....
- ▶ Topluma yardımcı olan bireyin kişisel gelişimi kolay olur.
- ▶ Topluma uyum
- ▶ Sorumluluk

Hayat Boyu Öğrenme Programları

- ▶ Milli eğitimin temel ilkelerinden "Süreklilik" ilkesinin gereğidir.
- ▶ Eğitimin okulun dışına taşarak devam etmesidir.
- ▶ Örgün ve yayın devam edebilir.
- ▶ Öğrenciler ilgi alanında ilerleme yapabilir. (yaygın)
- ▶ T.Y.M Modeli
 - ▶ Öğrenmeyi öğrenme
 - ▶ Liderlik
 - ▶ Kariyer planlama
 - ▶ Sorumluluk (İnisiyatif)

OKUL TEMELLİ PLANLAMA

Amaç; öğretmenlerden gelecek dönütler ile programın (öğretim) ve öğretmenlerin gelişimine destek olmaktır. **(Dinamik)**

Öğretmen yansıtmaları ile hem öğretmenlerin hem de programın güçlü ve zayıf yönleri belirlenir.

Öğretmen yansıtmaları ile öğretim daha kaliteli hale gelir.

Öğretmen yansıtmalarında "Veli, yönetici, öğretmenler" fayda ve katkı verir.

- ▶ Öz değerlendirme
- ▶ Anektot kayıtları
- ▶ Gözlem
- ▶ Mikro öğretim raporları
- ▶ Münazara
- ▶ Görüşme
- ▶ Şube ve zümre öğretmenler kurulu raporu
- ▶ Ders takip bilgisi
 - ▶ Yaratıcı düşünme
 - ▶ Tarihi temel
 - ▶ Sürekli gelişim
 - ▶ Dinamiklik
 - ▶ Süreklilik