

PDF
ÇÖZÜMLÜ



KPSS 2024

ÜCRETSİZ
VIDEO DERSLER



EĞİTİM BİLİMLERİ

TC 2



Aday Bilgileri

Adı

Soyadı

ÇÖZÜM
KİTAPÇIĞI

İNDEKS AKADEMİ

Bu testte 80 soru vardır.

1. İki farklı kültüre sahip bireylerin karşılıklı kültür alışverişi yaşaması kültürleşme kavramı ile açıklanır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

2. Programın tüm unsurları gerçek yaşamla ilişkili, toplumun değişen koşullarıyla tutarlı olmalıdır. Programda yer alan bilgi, beceri, değer ve tutumlar yaşamda geçerli olmalı; gerçek yaşam durumlarında işe yarmalıdır. Bu özellikler, programın işlevselliği ile açıklanır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

3. Kavrama basamağındaki davranışlar, öğrencilerin daha önce öğrendiklerini zihinsel bir işlemde geçirerek farklı biçimlerde ifade edebilecekleri davranışlardan oluşmaktadır. Bu durum, öğrencinin daha önce öğrendiklerini kendi diliyle yeniden ifade edebilmesini, bir bilginin vermek istediği mesajı daha açık ve anlaşılır bir biçimde sunabilmesini ya da kazanmış olduğu bilgilerin verilerinden yararlanarak bu bilgiyi daha ileriye götürebilmesi, yorumlayabilmesi, bu bilgilerden bir sonuca varabilmesi yeterliliğini gösterebilmesini gerektirmektedir. Soruda öğrencilerin konuya ilişkin örnek vermeleri, konuyu kavradıklarını gösterdiği için kavramadır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

4. Çocuk Merkezli Tasarımın Özellikleri

- Tabanın tarafından geliştirilmiştir.
- Esasici eğitim teorisine karşı doğmuştur.
- Programların konu öğretiminin ötesinde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerine göre düzenlenmesi gerekliliğini savunur.
- Sadece etkin, hedeflere dayalı ve deneyim içerisine kök salan öğrenme, istenilen davranışlara dönüşebilir.
- Eğitim - öğretim süreçlerinde öğrencinin; sosyal becerileri, kritik düşünme becerileri, iletişim becerileri, problem çözme becerileri geliştirilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

5. Beceri hâline getirme basamağında kişi hedef davranışları kendi başına, kimseden destek almadan, o işin gerektirdiği nitelik ve sürede yapar. "Perspektif kurallarına uygun resim çizer." kazanımı, becerinin eksiksiz ve hatasız yapıldığını gösterdiği için beceri hâline getirmedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

6. Ayanilik (Açıklık) ilkesi, öğrencilerin birden fazla duyu organlarına hitap edilerek öğretimin açık ve anlaşılır hâle gelmesini sağlamadır. Bu nedenle kullanılan materyallerle dersin açık ve anlaşılır hâle gelmesi istenilmektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

7. Bir bütünü parçalara ayırabilme (tümdengimsel), parçalar ile bütün arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme ve farklılıkları ayırt edebilmeye dayalı zihinsel etkinlikleri içeren düşünme becerisi analitik düşünme becerisidir.

Tansel Bey'in görsel zekâyı geliştirmek amacıyla yapboz etkinliği yaptırması analitik düşünme becerisi ile açıklanabilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

8. Mesut Bey'in sahip olduğu düşünme becerisi "yansıtıcı" düşünme becerisidir. Yansıtıcı düşünme, öğretmen ve öğrencilerin öğrenme - öğretme yöntemi ve düzeyine ilişkin olumlu, olumsuz durumları ortaya çıkarmaya, tespit ettiği sorunları çözmeye yönelik düşümlerdir. Yansıtıcı düşünme becerisinde birey hatalarından ders çıkarır ve tecrübelerinden yararlanır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

9. Skinner tarafından ortaya atılmış programlı öğretim modeli, bilme ve kavrama düzeyindeki hedefleri kazandırır. Programlı öğretim modelinin temelinde her öğrencinin kendi bireysel hızında ilerlemesi vardır ve bilgi küçük birimler şeklinde işlenir ve ilerlenir. Tam öğrenme modeli ve programlı öğretim modeli arasındaki farklardan biri de budur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

10. Tuna'nın en yüksek zekâ türü mantıksal - matematiksel zekâ ve sözel - dilsel zekâ olduğu için eşit ağırlık bölümüne gitmelidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

11. Öğretim Durumları Modeline Göre Dersin İşleniş Aşamaları:

- Dikkat çekme (Sembollerle sınıfa girmesi)
- Hedeften haberdar etme (Kazanımlarla ilgili bilgi vermesi)
- **Ön bilgileri hatırlatma**
- Uyarıcı materyaller sunma
- Öğrenciye rehberlik yapma
- Davranışı ortaya çıkarma
- Dönüt ve düzeltme verme
- Performansı değerlendirme
- Kalıcılığı ve transferi sağlama

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

12. Proje Tabanlı Öğrenme Modelinin Özellikleri

- Sınıf içinde ve sınıf dışında uygulanır.
- Disiplinlerarası düşünme becerisine yer verilir.
- Öğretimin her kademesinde kullanılabilir.
- Süreç ve sonuç birlikte değerlendirilir.
- Bireysel ve grupta yapılabilir.
- Yaparak yaşayarak öğrenme sağlar.
- Üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini sağlar.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

13. Nunley tarafından geliştirilen, öğretimin Bloom taksonomisine göre düzenlenip uygulanması gerektiğini vurgulayan öğretim yaklaşımı basamaklı öğretimdir. İlerlemeci eğitim felsefesine bağlı olarak geliştirilmiştir. Basamaklı öğretim programı, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrencilerin bilgiyi edinme, edinilen bilgileri problem çözümünde kullanma ve olayları analiz etme, eleştirel düşünme becerilerini geliştiren öğretimin düzenlendiği bir yaklaşımdır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

14. Öğretim süreci düzenlenirken beynin tüm işlevlerini yerine getirebileceği etkinliklere yer verilmesi ve beynin aynı anda birden fazla işi yapabilmesi, beynin paralel bir işlevci olmasıyla açıklanır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

15. Araştırma - inceleme yoluyla öğretim stratejisinde, gerçek yaşam problemlerine dayalı öğrenme, çok yönlü düşünme, paylaşma ve dayanışma esastır. Soruda sadece paylaşma ve dayanışma deseydi, bilimsel süreç becerilerini kullanmaya vurgu yapmasaydı doğru seçenek iş birliğine dayalı öğrenme olacaktı; yalnız bilimsel süreç becerilerinin kullanılması doğru cevabın B seçeneği olmasına sebep olmuştur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

16. Zıt panel, iki gruptan oluşur. Gruplardan biri soru sorar, diğeri ise cevap verir. Gruplar konu hakkında hazırlık yaparlar. Kullanım amacı ise dersin tekrarı, anlaşılmayan yerlerin belirlenmesidir. Daha çok dersin son aşamasında kullanılır. Bu teknikte konuların pekiştirilmesi amaçlanır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

17. Gösterip Yaptırma Yönteminin Özellikleri

- Daha çok psikomotor becerilerin öğretiminde kullanılır.
- Öğrenci davranışı parçadan bütüne uygular.
- Bloom'un bilişsel alan taksonomisine göre uygulama basamağına denk düşer.
- Öğrenci davranışı beceri hâline getirene kadar süreç devam eder.
- Öğretmen kazandırılacak olan davranışı parça parça göstermez, davranışı bütünden parçaya gösterir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

18. Beyin fırtınası; bir konuya ilişkin çözüm yolları geliştirmek, karar vermek, hayal gücünü kullanarak yaratıcı fikirler üretmek amacıyla kullanılan bir öğretim tekniğidir. Soruya bakılırsa Burak Bey öğretmenleri özgün fikirler üretmeye yöneltmiştir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

19. Rol Oynama ve Dramanın Ortak Özellikleri

- Yaratıcı düşünmeye katkı sağlarlar.
- Iraksak düşünme becerisinin gelişmesini sağlar.
- Sosyal etkileşimi sağlar.
- Problem çözme becerisini ve öz güveni artırır.
- Psikomotor becerilerin gelişimini sağlar.
- Kendini ifade etme becerisini geliştirir.
- Duyuşsal ve bilişsel alanda davranışların kazandırılmasını sağlar.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

20. İstasyon tekniği; yarım kalan bir işe katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir tekniktir. İstasyon tekniğinde oluşturulan gruplar farklı etkinliklere yer verdiği ve tamamlanması ilkesine dayandığı için daha çok çoklu zekânın gelişmesini destekler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

21. Sorunun cevabı pazar yeri tekniğidir. Pazar yerinde öğrencilere önce küçük kartlar dağıtılır. Öğrenciler kartlara sevdiği, sevmediği, istediği, en çok sevdiği gibi duygularını yazar ve sınıfta yakasına asarak dolaşır. Arkadaşlarıyla kartları incelerler ve beğendiği kart olduğunda karşılıklı değişirler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

22. Cemil Bey'in kullanmış olduğu teknik "Kar topu" tekniğidir. Kar topu tekniğinde, verilen bir problem durumuna ilişkin konuyu önce her öğrenci tek başına düşünür. Daha sonra iki öğrencinin bir araya gelmesi ve sırasıyla dört ve sekiz öğrencinin bir araya gelmesiyle süreç devam ettirilir ve görüşlerin sınıf ile paylaşılmasıyla etkinlik bitirilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

23. Rol oynama tekniğinde empati becerisi kazandırma, başkasının yerine kendisini koyma gibi kavramların yanında en önemli kavram hazır metin verilmesi ve öğrencilerin hazır metne göre etkinliğini yapmasıdır. Soruyu incelersek drama ve rol oynama arasında kalırız ama dramada yaratıcılık ön plandadır, hazır metin yoktur, o yüzden cevap rol oynama olur.

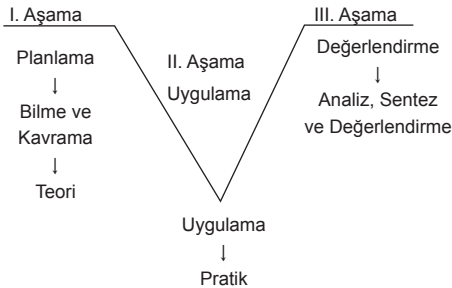
Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

24. Öğrencilerin hazırladıkları projeleri, sanat eserlerini tanıtmasına olanak sağlayan teknik, sergidir. Sergi tekniğinde öğrencilerin öğretim yılı içerisinde hazırlamış oldukları ürünler ve materyaller yer alır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

25. Vee Diyagramının Özellikleri

- Deney yönteminde kullanılır.
- Kavram yanılgılarında kullanılır.
- Üç aşamadan oluşur.



Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

26. **Ortak Tarih:** Sınıf bir aile gibidir. Sınıfta yıl boyunca yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar ve yaşananlar ortak bir tarih oluşturur. Bu ortak tarihin bilinmesi sınıfın geleceğine ilişkin kestirimlerde bulunmaya yardımcı olabilir. Can'ın yere düşmüş olmasından ötürü ortak yaşanmışlık ortak tarihtir.

Öngörememe: Ne kadar iyi planlama yapılırsa yapılsın sınıfta olabilecek her şeyi daha önceden tahmin etmek mümkün değildir. Çeşitli kazaların olabileceği ve bunların önceden kestirilmemesi öngörememedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

27. Sözlü İletişimin Özellikleri

- Benlik destekleyici dil kullanılır.
- İsim ile hitap edilir.
- Olumlu bir dil kullanılır.
- Lakap / ünvan kullanılmaz
- Emir cümleleri kullanılmaz.

Sözsüz İletişimin Özellikleri

- Beden dili kullanılır.
- Göz teması kullanılır (Kısa süreli).
- Fiziksel temas vardır (Masaya, sıraya, tahtaya dokunmak).

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

28. Sınıf Kurallarının Özellikleri

- Belirli bir amaca yönelik olmalıdır.
- Açık, anlaşılır ve net olmalıdır.
- Okul kuralları ile ilişkili olmalıdır.
- Kurallara uyulduğunda pekiştirilmelidir.
- Öğrenciler ile birlikte belirlenmelidir.
- Tüm öğrenciler için geçerli olmalıdır.
- Geçerliliğini kaybettiğinde değiştirilmelidir.
- Az sayıda olmalıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Gelişimsel sınıf modelinde, öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları önemlidir. Bu modelde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları, gelişim özellikleri dikkate alınarak öğretim ortamları düzenlenir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

30. Materyal Seçerken Dikkat Edilmesi Gereken Özellikler

- Hedefe uygun olmalıdır.
- Öğrencilerin ön bilgilerini destekler nitelikte olmalıdır.
- Öğrencinin ilgi, istek ve tutumlarına uygun olmalıdır.
- Kalıcı olmalıdır.
- Ekonomik olmalıdır (Zaman ve maliyet açısından).
- Taşınabilir olmalıdır.
- Güncellenebilir olmalıdır.
- Açık, net ve anlaşılır olmalıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

31. Materyal Tasarımda Kullanılan Çizgi Türlerinin Özellikleri

Yatay Çizgi: Durgunluk, sakinlik, derinlik

Dik Çizgi: Güçlü ve kuvvetli

Eğik Çizgi: Hareketlilik

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

32. Materyal Tasarımında Rengin Özellikleri

- Renkler gelişim özelliklerine göre farklılık gösterir.
- Küçük yaş grubunda daha parlak ve canlı renkler kullanılır.
- Büyük yaş grubunda daha mat ve sade renkler kullanılır.
- En az kalıcı öğrenmeler mavi zemin üzerine beyaz renk ile gerçekleşir.
- En kalıcı öğrenmeler sarı zemin üzerine siyah renk ile gerçekleşir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

33. E. Dale'ye göre birinci basamaktan diğer basamaklara doğru gidildikçe öğretimin kalıcılığı düşer.



Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

34. Eğitim Teknolojilerinin Amaçları

- Öğrenme - öğretme etkinliklerini bireyselleştirmek, bu etkinlikleri düzenlemek
- Eğitim kurumlarını uygulamalı hâle dönüştürmek
- Eğitim hizmetlerini daha geniş bir kitleye götürmek
- Öğrenme - öğretme sürecini daha etkin hâle getirmek
- Öğretim programlarında sürekliliği sağlamak
- Çevre faktörlerini düzenlemek ve kontrol etmek

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

35. En kalıcı öğrenme yaparak yaşayarak meydana gelen öğrenmelerdir. Ancak verilen konunun yapısına göre de kalıcılık değişir. "Çanakkale Savaşı" konusuna en uygun teknik gezidir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

36. Miktarı olan, sayılarla anlatılabilen ve sayıların matematiksel değeri olduğu değişkenlere nicel (kantitatif) değişken denir. "Hatalı kelime sayısı" ve "Maç başına düşen basket ortalaması" bu nedenle NİCEL birer değişkendir.

Miktarı olmayan veya sayılarla anlatılamayan değişkenlere nitel (kalitatif) değişken denir. "Gıda ürünü markaları", "Takımların isimleri" ve "Cinsiyet" bu nedenle NİTEL birer değişkendir.

Sonsuz sayıda değer alabilen, kesirli sayılarla anlatılabilen, virgüllü değerler alabilen (Boy, sınav puanı, maaş, yaş...gibi) değişkenlere sürekli (kesintisiz – boşluksuz) değişken denir.

Sonsuz sayıda değer alamayan, sadece tam sayılarla anlatılabilen, virgüllü değer alamayan (Medeni durum, cinsiyet, milliyet, din, sınıf mevcudu...gibi) değişkenlere süreksiz (kesintili – boşluklu) değişken denir.

Nitel özellikler (cinsiyet, milliyet...) aynı zamanda birer süreksiz değişkendir. "Gıda ürünü markaları", "Takımların isimleri" ve "Cinsiyet" bu nedenle doğal olarak aynı zamanda SÜREKSİZ birer değişkendir. Nicel değişkenler sürekli de olabilir süreksiz de olabilir.

"Hatalı kelime sayısı" nicel olduğu halde sadece tam sayılarla anlatılabildiği virgüllü değer alamadığı için aynı zamanda süreksiz birer değişkendir.

"Maç başına düşen basket ortalaması" da nicel bir değişken olduğu halde virgüllü değerler de alabildiği için aynı zamanda sürekli bir değişkendir. Örneğin bir oyuncu iki maçta toplam 15 sayı atmıştır. O zaman maç başına sayı ortalaması $15 / 2 = 7,5$ olacaktır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

37. • Bir sebep sonuç ilişkisinde sebep olan, diğerini etkileyen değişkene **bağımsız** değişken denir.

- Bir sebep sonuç ilişkisinde sonuç olan, diğerinden etkilenen değişkene **bağımlı** değişken denir.

Çoklu zekâ kuramına uygun olarak yürütülen öğretim faaliyetlerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik yapılan araştırmadaki bağımlı **değişken** yani sonuç olup diğerinden etkilenen değişken **öğrenci başarısıdır**.

Öğrenci başarısını etkilemesi beklenen yani araştırmada bağımsız (sebep) olan değişken yürütülen öğretim faaliyetleridir.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

38. • 13 km, 22 adım, 3 kulaç, 4 mil, 2,3 inç gibi uzunluk anlatan ifadeler,
- 24 kg, 38 ton, 3,78 gram gibi ağırlık anlatan ifadeler,
- 51 mm², 75 dönüm gibi alan (yüz ölçümü) anlatan ifadeler,
- 98 litre, 67 dm³ gibi hacim anlatan ifadeler,
- 2 dakika, 3 gün, 6 hafta, 4 ay, 23 yıl, 6 asır gibi süre anlatan ifadeler,
- 14 tane ekmek, 76 milyon kişi gibi tane / adet anlatan ifadeler,
- km/saat, litre/m², yoğunluk, akarsu debisi gibi türetilmiş ölçme sonuçları birer oran ölçeği örneğidir.

“Sonucu kaç metre buldunuz?” ifadesinde, altı çizili öge (metre) uzunluk ölçmede kullanıldığı için oran ölçeği örneğidir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

39. **ÖLÇME KURALI:** Ölçülen özelliğin ne kadarlık kısmına hangi değer karşılık geleceğini gösteren kuraldır. Hangi cevabın kaç puan değerinde olduğunu gösteren not bairemleri **ÖLÇME KURALI** örneğidir.

- Soruların puanlanmasında yanlış cevaplara puan verilmeyecek.
- İkinci sorudan alınabilecek en yüksek puan 10'dur.
- Her yazım hatasından 1 puan kırılacak.
- Testteki her soru 5 puan değerindedir.

ifadeleri birer ölçme kuralı örneğidir.

E seçeneğindeki “İki dönem notlarının toplamı 80 olan öğrenci dersi geçer.” ifadesinde yapılacak bir değerlendirme işlemi için gerekli olan bir ölçüt örneğidir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

40. I. Kopya girişimi olmadığı için tüm öğrencilerin sınav sonuçlarına 5'er puan eklenmesi ile oluşan hata tüm sonuçlara eşit miktarda karıştığı için sabit hatadır.

II. Açlık nedeniyle dikkati dağılan bir öğretmenin okuduğu kâğıtlara verdiği puanları yanlış toplamasından doğan hata kime ne kadar karıştığı önceden tam olarak belirlenemediği için tesadüfi hatadır.

III. Fen bilgisi yazılısını okurken sadece sayısal bölüm öğrencilerinin yaptığı her yanlış için fazladan bir puan kıran öğretmenin yaptığı hatada bir yanlışlık vardır. Bu nedenle sistematik bir hata örneğidir.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

41. Bir testin ölçmek istediği özelliği ölçmesi, o testin amacına hizmet ettiğini yani geçerli olduğunu gösterir. Bu nedenle biyoloji testini oluşturan maddelerin hepsinin biyoloji başarısını ölçer nitelikte olması geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

42. • Test tekrar test yönteminde bir test bir gruba farklı zamanlarda ancak benzer şartlar altında iki kez uygulanır ve iki uygulamanın benzer sonuçlar verip vermediği anlamında KARARLILIK incelemesi yapılır.
- Paralel test yönteminde aynı özelliği ölçen iki farklı test bir gruba farklı zamanlarda ancak benzer şartlar altında iki kez uygulanır ve iki uygulamanın yakın sonuçlar verip vermediği anlamında TUTARLILIK incelemesi yapılır.
- KR-20 / 21 formülleri, Cronbach alfa formülü ve testi yarılama yöntemlerinin ortak özelliği güvenilirliği incelenen testin bir gruba bir kez uygulanması ve bulunan katsayının aynı zamanda İÇ TUTARLILIK anlamına gelmesidir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

43. Bir test için geçerlik katsayısı, o testin güvenilirlik katsayısının karekök değerini geçmez.

$$\text{Geçerlilik} \leq \sqrt{\text{Güvenirlik}}$$

O halde güvenilirlik katsayısı 0,35 olan bir testin geçerliği en fazla 0,35 in karekök dışına çıkmış hali olan 0,59 kadar olabilir.

Bu hesaplamayı pratik olarak yapmak zordur. Bu nedenle şu şekilde düşünmek işimizi daha kolaylaştıracaktır:

Güvenirlik 0,36 olsaydı geçerlik en fazla (0,36'nın karekök dışına çıkmış değeri olan) 0,60 düzeyinde olabilirdi. Güvenirlik 0,36'nın altında olduğuna göre geçerlik 0,60 olamayacaktır.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

44. Bilişsel alanın en alt basamağı olan bilgi basamağını en iyi ölçen test türü kısa cevaplı (boşluk doldurma) test, şans başarısı en yüksek olan test türü ise doğru / yanlış testidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

x (puan)	yf	f
1-10	10	10
11-20	12	2
21 ve 22 kişileri	28	16
31-40	40	12
41-50	42	2

Grupta toplam N = 42 kişi bulunmaktadır.

$\frac{42}{2} = 21$ a 21. ve 22. kişinin almış olduğu puanların ortalaması medyan (ortanca) değeridir.

21. ve 22. kişiler 21-30 aralığında olduğu için medyan bu aralıktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

46. Üst gruptaki toplam 50 kişiden 30'u soruya yanlış cevap verdiğine göre $50 - 30 = 20$ kişi de doğru cevap vermiştir. Alt gruptaki 50 kişiden de 20'si doğru cevap vermiştir.

Madde Güçlük İndeksi Madde Ayırtıcılık İndeksi

$$P_j = \frac{Dü + Da}{nü + na} \quad r_j = \frac{Dü - Da}{n}$$

$$= \frac{20 + 20}{50 + 50} \quad = \frac{20 - 20}{50}$$

$$= 0,40 \quad = 0,00$$

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

47. • Standart sapma = 10
• Güvenirlilik katsayısı 0,75
• Öğrencinin gerçek puanı %95 ihtimalle en fazla 60 puan olabiliyormuş.

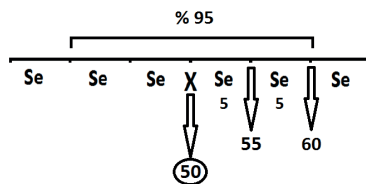
$$Se = Sx \cdot \sqrt{1 - rx}$$

$$Se = 10 \cdot \sqrt{1 - 0,75}$$

$$Se = 10 \cdot \sqrt{0,25}$$

$$Se = 10 \cdot 0,5$$

$$Se = 5$$



Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

48. Tekrar ya da yaşantı sonucu organizmanın davranışlarında meydana gelen kalıcı izli davranış değişiklikleri öğrenme olarak değerlendirildiğinde öğrenilmiş bir davranışın organizmadan organizmaya farklılık gösterdiği öğrenilmiş bir davranışın ise herkeste aynı olduğu ifade edilebilir. Bu kapsamda soruya bakıldığında kedi eve gelen yabancı bir kişiyi görünce huysuzlandığına göre yabancı olan ile olmayana ayırt etmeyi öğrenmiştir. Bir çocuk arkadaşları gibi argo konuşuyorsa sosyal öğrenme yoluyla bir öğrenme sağlamıştır. Sabah erken uyanacak kişi kendisini uyandıracak nesnenin çalar saat olduğunu öğrenerek saat kurmuştur. Parmağı kesilen bir kişi de tedavinin yara bandı ile olacağını öğrenmiştir. Bunlara karşın sorunun "B" seçeneğinde yer alan ani bir gök gürültüsünden irkilme ifadesi ise refleksif bir durumdur ve refleksler öğrenme değildir.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

49. Türe özgü hazır oluş kavramı organizmanın kendisinden beklenen davranışları yapabilecek biyolojik donanımına sahip olmasıdır. Bununla birlikte insanlar arasında türe özgü hazır oluş farkı aranmaz. Çünkü ikisi de aynı türdür ve insanlar arasında yapılan sınıflamalar ya da farklılıklar türe özgü hazır oluş değildir. Soruda da iki çocuk farklı yaşlarda da olsa sonuçta ikisi de insan olduğu için ikisi arasındaki farklılık türe özgü hazır oluş ile ifade edilemez. Buna karşın iki çocuk arasındaki farklılıklar yaş, zekâ, olgunlaşma ya da güdü ile ilgili olabilir. Dolayısıyla doğru cevap türe özgü hazır oluş olmalıdır.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

50. Klasik koşullanma sürecinde yaşantılar yoluyla öğrenilen uyarıcılara koşullu ya da şartlı uyarıcı, yaşantılar yoluyla öğrenilen tepkilere ise koşullu ya da şartlı tepki denir. Soruda siren sesi ile işe başlayıp işi bitirdiklerine göre yaşantılar yoluyla bir öğrenme söz konusudur. Ses de bir uyarıcı olduğuna göre koşullu uyarıcı kavramı ile ifade edilir. Öte yandan klasik koşullanma sürecinde bir uyarıcının bir olay ya da durumun başlayacağını bildirmesine olumlu habercilik, biteceğini bildirmeye ise olumsuz habercilik denir. Soru kökünde üç defa çalan siren sesi sorulduğundan üç defa çalan siren sesinin de işin bitirilmesini ifade etmesinden dolayı doğru cevap olumsuz habercilik ve koşullu uyarıcı olmalıdır.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

51. Garcia yapmış olduğu çalışmalar ile klasik koşullanmanın çok bilinen bitişiklik ilkesine karşı çıkmıştır. Bu kapsamda aradan ne kadar zaman geçerse geçsin koşullanmanın olabileceğini savunmuştur. Soruya bakıldığında kız kahvaltıda bal yiyor, aradan birkaç saat gibi uzun bir süre geçiyor ve öğleden sonra vücudunda bazı kızarıklıklar oluyor ve bu kızarıklıkları sabah yaptığı kahvaltıya bağlıyor. Yani aradan zaman geçmesine rağmen koşul ilişkisini kuruyor. Aradan zaman geçmesi durumu bitişikliğe aykırı, garcia etkisine ise uygun bir davranıştır. Sorunun diğer seçeneklerine bakıldığında genelleme olması için benzerlik olması gerekirken soruda bir benzerlik durumu yoktur. Ön koşullanmada ise koşul ilişkisini önceden kuracak birden çok uyarıcı gereklidir. Alışkanlıklar organizmanın rutin aktiviteleri iken alışma tepkisiz kalma durumudur. Dolayısıyla doğru cevap garcia etkisi olmalıdır.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

52. Soruya bakıldığında Ayşen'in çalışmaz hale gelen telefonunu çalıştırmak için birden çok tepki verdiği anlaşılmaktadır. Organizmanın bir problem durumunu çözebilmek için birden çok tepki vermesi çeşitli ve çoklu tepki verdiğini ifade ettiğinden dolayı tepki çeşitliliği ile ifade edilir. Sorunun en kuvvetli çeldiricisi deneme yanılma kavramıdır ancak deneme yanılmanın doğru cevap olabilmesi için Ayşen'in verdiği tepkilerin sonucunda problemi çözmesi yani telefonu çalıştırması gerekirdi. Bununla birlikte soru kökünde de Ayşen'in bu sorunu çözme şekli nedir şeklinde bir soru sorulması gerekirdi. Bu sebeplerden dolayı deneme yanılma doğru cevap olamaz.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

53. Pekistirme tarifelerine bakıldığında sönmeye en dirençli tarife değişken oranlı, en dirençsiz tarife ise sürekli pekistirme olduğu bilinmektedir. Bu kapsamda soruya bakıldığında sorunun ilk öncülü her 50 liralık alışveriş ifadesinden dolayı sabit oranlı, ikinci öncülü 186. müşterinin kim olacağı bilinmediğinden değişken oranlı, üçüncü öncülü her parmak kaldırışa puan verildiğinden sürekli ve dördüncü öncülü her ayın 5. günü ifadesinden dolayı sabit aralıklı olarak karşımıza çıkar. Bu kapsamda aradığımız en dirençli tarife ikinci öncülde yer alan değişken oranlı ve en dirençsiz tarife üçüncü öncülde yer alan sürekli pekistirme olmalıdır.

Doğru Cevap "C" seçeneğidir.

54. Pekistireçler pekistirme ve cezayı ortaya çıkaran uyarıcılardır. Soruda anne yemeklerden sonra ellerini yıkayan çocuğuna 3 yıldız vererek sembolik bir pekistireç kullanmış, devamında 15 yıldız toplayan çocuğuna alışveriş merkezinde sinemaya götürerek etkinlik pekistirecini devreye sokmuştur. Daha sonra ona dondurma alarak birincil pekistireç vermiş ve kalem alarak da onu bir nesnel pekistireç ile ödüllendirmiştir. Bu bağlamda soruda nesnel pekistireç sorulduğunda doğru cevap kalem olmalıdır.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

55. Dolaylı duygu ya da dolaylı duygusallık olumlu ya da olumsuz duyguların bir modelin davranışlarından esinlenerek kazanılması durumudur. Bu kapsamda sorunun seçenekleri değerlendirildiğinde A seçeneği dolaylı pekistirme, B seçeneği klasik koşullanma, C seçeneği dolaylı ceza ve E seçeneği tepki kolaylaştırıcı etki kavramları ile karşılır. Bunlara kaşın sorunun D seçeneğinde yer alan fare korkusunun oluşması doğrudan değil dolaylıdır. Annesinin çığlık attığını gören çocuk annesinden dolayı fareden korkmuştur. Bu sebeple bu seçenek dolaylı duygu olarak ifade edilir.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

56. Sosyal öğrenme kuramında gözlemcinin özelliklerine bakıldığında öz düzenleme kapasitesinin kişinin kendi davranışlarını yönlendirip yönetebilmesi olarak ifade edildiği söylenebilir. Öngörü kapasitesi ileri görüşlü tahminler yapabilmek, öz yeterlik kişinin kendisine olan özgüveni, öz yargılama ise özeleştiriyi yapabilme yeteneği olarak belirtilir. Sembolleştirme kapasitesi ise gözlemcinin modelden gördüğü davranışları zihninde belirli bir sıra ve düzene koyarak yerleştirmesidir. Bu bilgilere göre doğru cevap öz düzenleme kapasitesi olmalıdır. Çünkü Ceren kendi davranışlarını yönlendirebilmiş ve nerede ne zaman nasıl hareket ettiğini kontrol edebilmiştir.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

57. Gestalt kuramına göre uyarım-duyum ve algı birbirini destekleyen ve oluşturan süreçlerdir. Bu süreçlere bakıldığında bireyi etkileyen herhangi bir güç uyarım, uyarımların beyne ulaşması duyum, duyumların yorumlanıp anlamlandırılması ise algı olarak ifade edilir. Yani algı kişiden kişiye değişen yaşantılar yoluyla oluşan bir tür isimlendirme ve öğrenme durumudur. Bu soruda da makinanın çıkardığı ses uyarım, bu sesi tamircinin duyması ve beyne iletilmesi duyum, iletilen sesin kayış arızası olduğunun ifade edilmesi ise algı durumunu ifade eder. Bu bağlamda soruda algı sorulduğundan doğru cevap tamircinin gelen sesin kayış arızasından kaynaklandığını anlaması olmalıdır. Çünkü burada tamirci sesi diğer seslerden ayırt edip yorumlayıp anlamlandırmıştır.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

58. Uzun süreli bellek anısal, anlamsal ve işlemsel olmak üzere üç farklı bilgi deposundan oluşur. Anısal bellek geçmişteki olumlu ya da olumsuz hatıralarımızı içerirken anlamsal bellek bilişsel ağırlıklı bilgilerimizi depoladığımız bilgi deposudur. İşlemsel bellek ise bir işin nasıl yapılacağı ile ilgili daha psikomotor bilgileri içerir. İşleyen bellek kısa süreli belleği ifade eder, duyuşsal bellek ise bilgilerin zihnimize ilk geldiği giriş bölümüdür. Bu bilgilere göre doğru cevap anısal bellek olmalıdır. Çünkü Selçuk, Murat ile önceden yaşadığı bir hatıradan bahsetmektedir.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

59. Bellek destekleyici ipuçları bilgileri geri çağırırken daha rahat etmemizi sağlayan yöntemlerdir. Anahtar sözcük yöntemi daha çok yabancı dilde kullanılan bir yöntem olarak göze çarparken loci hatırlamak istediğimiz bilgileri yerleşim yerlerine ve eşyalara kodlama durumudur. Aski sözcük yönteminde sırasıyla hatırlamak istediğimiz bilgileri numaralandırarak kodlama durumu söz konusu iken akrostiş cümle yöntemi olarak ifade edilir. Akronim ise kelime yöntemidir ve kelime içinde yer alan bütün harflerin bir hatırlama durumunu içermesine dayanır. Soruda da Eda MUSİBET sözcüğü ile sözcükteki bütün harfleri kullandığı bir kodlama oluşturmuştur. Böylelikle akronim (kelime) yöntemini kullanmıştır.

Doğru Cevap "C" seçeneğidir.

60. I. **İşlevselcilik Kuramı:** İnsan davranışlarını, sadece bilinç olaylarını çözümlemek yoluyla incelemenin yeterli olmadığını ifade ederek; davranışların çevreye uyum sürecine olan etkilerini incelemeye önem vermiştir.
- II. **Yapısalcı Görüş:** İlk defa psikoloji laboratuvarı kurmuş ve böylece deneysel psikolojinin de temellerini atmıştır.
- III. **Gesell'in Olgunlaşma Kuramı:** Gelişim sürecinde asıl etkenin kalıtım olduğunu vurgulayarak genetik mirasa dikkat çekmiş ve çevresel faktörlerin gelişimde önemli bir rolünün olmadığını ifade etmiştir.
- IV. **Hümanistik Kuram:** İnsanların davranışlarını kontrol altına almak yerine; "Onları, davranışlarını kendisi seçebilen ve denetlenebilen varlıklar haline getirebilmek için özgür bırakmalıyız." düşüncesine sahiptir.
- V. **İşlevselcilik Kuramı'nın** temel amacı algılama, düşünme ve duygulanma gibi eylemlerin hayatta karşılaşılan çeşitli problemlerin çözülmesine nasıl yardım ettiğini açıklamaktır.

Açıklamalar göz önüne alındığında öncüller içerisinde Ekosistem Kuramı'na ait bir ifadenin yer almadığı görülmektedir.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

61. I. Mehmet'in artık küçük parçalardan oluşan legolarla da oyun oynayabilmesi (**Gelişim genelden özele doğrudur.**)
- II. Psikososyal kişilik gelişimi kuramına göre herhangi bir dönemde kazanılamayan bir özelliğin ilerleyen dönemlerde telafi edilebilmesi (**Gelişim süreklidir.**)
- III. Doğum öncesi gelişim sürecinde sırasıyla endoderm, mezoderm ve son olarak da ektoderm tabakalarının oluşması (**Gelişim içten dışa doğrudur.**)
- IV. İşlem öncesi dönemde yer alan çocuklarda benmerkezci düşünceden dolayı ahlak gelişiminden söz etmek çok da mümkün olmaması (**Gelişim bir bütündür.**)
- V. Bebeklerin ilk olarak başlarını dik tutmayı, daha sonra desteksiz oturmayı, emeklemeyi ve son olarak da yürümeyi başarması (**Gelişim baştan ayağa doğrudur.**)
- VI. Aslı'nın artık boyama kitabındaki karakterleri öncesi-ne oranla taşımadan daha iyi boyayabiliyor olması (**Gelişim genelden özele doğrudur.**)

"Gelişimde belli yönelimler vardır." ilkesi aslında gelişimin baştan ayağa, içten dışa ve genelden özele doğru bir yönü olduğunu anlatmaya yarayan bir ilkedir. Bu doğrultuda I, III, V ve VI. öncüller "Gelişimde belli yönelimler vardır." ilkesi ile açıklanabilmektedir.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

62. 1'den 8'e kadar olan numaralardan çıkış yapıldığında örneklere verilen ifadelerle verilen doğru ve yanlış cevaplar aşağıda özetlenmiştir.

	İlk önerme	İkinci önerme	Üçüncü önerme
1 nolu	Doğru	Doğru	Yanlış
2 nolu	Doğru	Doğru	Doğru
3 nolu	Doğru	Yanlış	Doğru
4 nolu	Doğru	Yanlış	Yanlış
5 nolu	Yanlış	Doğru	Doğru
6 nolu	Yanlış	Doğru	Yanlış
7 nolu	Yanlış	Yanlış	Doğru
8 nolu	Yanlış	Yanlış	Yanlış

Bu bilgiler ışığında 7 nolu çıkışa ulaşan öğrenci ilk iki önermeye yanlış cevap vermiş son önermeye ise doğru cevap vermiştir.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

63. Analoji (Benzetme, Andırma)

Bilinenlerden yola çıkarak benzetmeler yoluyla bilinmeyenlere ulaşmaktır. Andırma, birbirine benzemeyen iki durum arasındaki ortak bir özellikten hareketle birisi için geçerli olanı, diğeri için de geçerli saymayı, başka bir ifadeyle bilinen bir benzerlikten yola çıkılarak bilinmeyenlerin elde edilmesini sağlayan akıl yürütme yöntemidir ve soyut işlemler dönemindeki bir birey bu zihinsel yeteneği de kullanabilir.

Ezgi'nin öğretmenin sormuş olduğu soruya "Öğretmenim, bakır bir metal olduğu için elektriği iletiyorsa eğer demir de bir metal olduğuna göre o da elektriği iletiyordur." şeklinde cevap vermesi de onun analoji yaptığını göstermektedir.

Doğru Cevap "C" seçeneğidir.

- 64.** Anne ve babaların çocuklarına aşırı koruyucu tutumla yaklaşması ve onlara bir zarar gelir endişesiyle ya da kıyamadıkları için sorumluluk vermekten kaçınması maalesef ki çocukların ileride sorumluluk bilincine sahip, özerk ve bağımsız bireyler olmasını, kendi ayakları üzerinde durabilen, kararlarını kendisi verebilen, problemlerini kendisi çözebilen bireyler olmasını engelleyen bir adımdır. Bu durum "Özerkliğe karşı kuşku ve utanç" evresinin krizle sonuçlanmasına ve bu doğrultuda çocuğun kuşku ve utanç duygusu sergilenmesine neden olacaktır.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

- 65.** Sorularda cinsiyet farklılığı, cinsiyet rolleri ve cinsel kimlikle ilgili kazanımlar sürekli karıştırıldığından bu soru bunun ayırt edilebilmesi için düzenlenmiştir. 😊

Cinsiyet farklılıkları fallik dönemde öğrenilir ve çocuklar bu dönemde kız erkek ayrımını yapabilirler.

Cinsiyet rolleri fallik dönemde kazanılmaya başlar, gizil dönemde öğrenilir ve kapsamı genişletilir. Genital dönemde ise kadınsı ve erkeksi roller benimsenir, kabul edilir ve daha yoğun bir şekilde sergilenmeye başlar. Bu noktadaki sorunlar fallik dönem kaynaklıdır.

Cinsel kimlik ise fallik dönemde kız erkek ayrımı ile oluşmaya başlar. Genital dönemde ise birey artık bir cinsel kimlik oluşturmuş olur.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

66. Tek Sözcük Evresi (morgem) (12 - 18 ay)

Dil gelişimi açısından kritik dönemdir. Çocuk ilk anlamlı sözcükleri bilinçli olarak bu evrede telaffuz eder. Yani artık "mama" derken bunun ne anlama geldiğini bilir ve bu sözcüğü özellikle de acıktığını ifade etmek için bilinçli olarak kullanır. Bir sözcüğe birçok anlam yükleyebilir ve bir sözcükle birçok şeyi ifade etmeye çalışabilirler. Bu duruma "morgem" adı verilir. Bunun temelinde hâlâ iki sözcüğü yan yana getirebilecek olgunlukta olmaması yer alır.

Alıcı ve ifade edici dil bu evrede ilk defa birlikte görülebilir. Kavram gelişimi, semantik yapı ile birlikte ilk defa bu dönemde ortaya çıkmaktadır. Dili oluşturan temel unsurlardan fonem, morfem ve semantik yapı ilk defa bu dönemde bir arada görülür.

Doğru Cevap "C" seçeneğidir.

- 67.** Saplantılı bağlanmaya sahip bireyler, sevilmediklerini düşünür ve kendisini seven insanların her an kendisini terk edeceğini düşünür ve mutsuz olurlar. Ayrıca bu insanların kendine olan saygıları düşük olduğu için diğer insanlarla yakın ilişkiler kurarak kabul edilme duygusunu yaşamak isterler.

Soruda verilen dizeler göz önüne alındığında sevgisine karşılık bulamayan ve kendini değersiz hisseden biri olduğu anlaşılmaktadır.

Doğru Cevap "C" seçeneğidir.

- 68.** Mantığa bürüme (rasyonalize etme) mekanizmasında bireyin kişisel yetersizliğinden dolayı, gerçekleştiremeyeceği istek ve arzuları karşısında yetersizliklerine veya başarısızlığına mantıksal bir gerekçe göstermesidir. Bireyin amacı yenilgiyi, başarısızlığı veya hatayı haklı gösterme çabasında olduğu görülür.

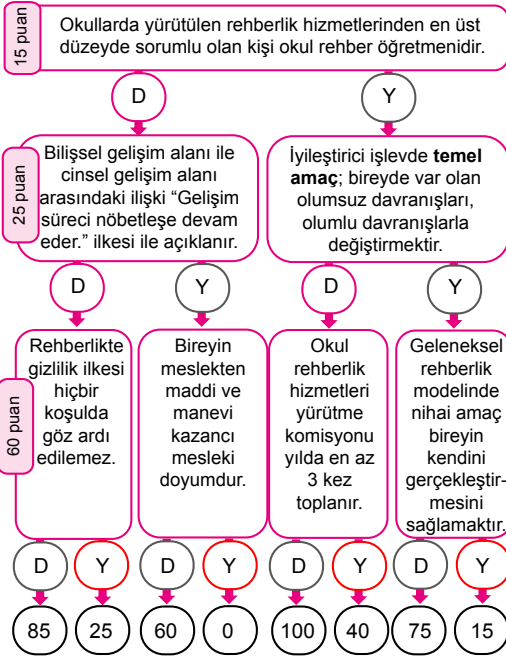
"İnsanlar tuhaftır. Kötü bir şey yapmakta olduklarını sezinleyecek olurlarsa kesinlikle ilk önce vicdanlarını susturacak bir sebep bulurlar." ifadesi aslında bahane bulma mekanizmasının kullanıldığını göstermektedir.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

- 69.** Saf çıkarıcı ahlak anlayışına sahip bireyler İd'in de etkisi ile davranışlarını kendi menfaatleri ve çıkarları doğrultusunda belirler. Bu doğrultuda karşısındaki insanların beklentilerine aldırış etmez sadece kendi amaçlarına ulaşmayı düşünürler. Soruda arkadaşının kalp krizi geçirdiğine şahit olmasına rağmen düğmeye basarak onu kurtarabileceği halde kendi menfaatlerini göz önünde bulundurarak arkadaşının ölmesine göz yuman birinin saf çıkarıcı ahlak anlayışına sahip olduğu ve davranışının da İd'in etkisinde olduğu açıktır.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

70.



Öğrencilerin aldığı puanlar tanılayıcı dallanmış ağaca yazıldığında yukarıdaki gibi bir sonuç çıkmaktadır. Bu doğrultuda 3 nolu çıkışa ulaşan öğrenci 25 puan almıştır.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

71.

GELENEKSEL	GELİŞİMSEL
Problemlili bireylere yöneliktir.	Tüm bireylere yöneliktir.
Temelleri "danışma kuramlarına" dayanmaktadır.	Temeli "gelişim psikolojisi kuramlarına" dayanmaktadır.
Uzman odaklı olarak yürütülür. Bu nedenle ortak bir anlayışı ve iş birliğini sağlamak zordur.	Öğretmen odaklı olarak yürütülür. Bu nedenle ortak bir anlayışı ve iş birliğini sağlamak daha kolaydır. (Müşavirlik)
Tek başına uzman, her öğrenci ile gerektiği gibi ilgilenemeyeceği için ancak problemlili bireylerle ilgilenilebilir. Bu durum krize müdahale ve iyileştirici işlevi ön plana çıkarır.	Uzmanın yanı sıra diğer görevlilerle iş birliği yapılacağı için iş yükü azalan rehber öğretmen önleyici ve geliştirici işlevlerini daha fazla ön plana çıkarabileceklerdir.
Ortaya çıkan sorunlara müdahale ettiği için tepkisel bir modeldir.	Problem ortaya çıkmadan önlemeye yönelik adımlar atıldığı için yaratıcı ve esneklerdir.
Eğitsel, mesleki ve kişisel problemlere çözüm aranır.	Eğitsel, mesleki ve kişisel gelişime destek olunur.
Görev yönelimli bir modeldir.	Hedef yönelimli bir modeldir.
Var olanı korur ve sürdürür.	Var olanı geliştirir.
Öğretimden ayırtırılmıştır.	Öğretim ile kaynaştırılmıştır.
Daha çok bilgi verme ve yöneltme üzerine odaklanılmıştır.	Bireyin her yönüyle gelişmesi amaçlanmıştır.
Nihai amaç bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlamaktır.	Nihai amaç bireyin yaşam kariyerini ve kalitesini artırmaktır.

Gelişimsel ve geleneksel rehberlik anlayışları arasındaki farklılıklar yukarıdaki tabloda verilmiştir. Bu doğrultuda soruda verilen bilgilerden I, III ve V. maddeler yer değiştirildiğinde tablo doğru bilgi aktarmış olacaktır.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

72.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2020 yılında yayımlamış olduğu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre A, B, C ve D seçeneklerinde verilen görevler rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun görevleri arasında yer almaktadır. "E" seçeneğinde verilen "Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması hâlinde program, planlama, araştırma gibi ortak görevler dışında; hizmetlerin yürütülmesinde sınıf ve öğrenci sayıları gibi ölçütlere göre iş bölümü yapar." görevi okul müdürlerine ait bir görevdir.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

73. Bu tarz soruların daha hızlı bir şekilde çözümlenmesi için yapılacak en etkili işlem sosyometri çizelgesinde yer alan her harften kaç tane **düz** ve **kesikli çizgi** çıktığını saptamaktır. Düz çizgi "+1" kesikli çizgi ise "-1" tercihleri ifade etmektedir. Buna göre;

K öğrencisinde; iki tane düz çizgi iki tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu K öğrencisinin iki kişiyi "+1" ile iki kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

N öğrencisinde; üç tane düz çizgi bir tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu N öğrencisinin üç kişiyi "+1" ile bir kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

S öğrencisinde; üç tane düz çizgi bir tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu S öğrencisinin üç kişiyi "+1" ile bir kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

Z öğrencisinde; bir tane düz çizgi üç tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu Z öğrencisinin bir kişiyi "+1" ile üç kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

M öğrencisinde; iki tane düz çizgi bir tane de kesik çizgi çıkışı görülür. Bu M öğrencisinin iki kişiyi "+1" ile bir kişiyi de "-1" ile tercih ettiği anlamına gelir.

Bu aşamadan sonra ilk bakılması gereken harf "Z" harfidir. Çünkü ondaki "+" ve "-" sayısı diğerlerinden farklıdır. Tabloya bakıldığında üç kişiyi "-1" ile 1 kişiyi ise "+1" ile tercih edenin Ferit olduğu görülmektedir. Ferit'in "+1" ile tercih ettiği tek kişi Seyhan olduğuna göre "K" öğrencisi Seyhan'dır. Seyhan'ın "+1" ile tercih ettiği iki kişiden biri Ferit, diğeri ise Sadık olduğuna göre Seyhan'dan düz ok çıkan "M" harfinin de Sadık olduğu anlaşılmaktadır. Seyhan'ın "-1" ile tercih ettiği tek kişi Seher olduğuna göre ondan kesik çizgi çıkan "N" harfi de kesinlikle Seher'dir. Geriye kalan tek kişi olan Figen ise "S" harfi ile gösterilmektedir.

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

- 74.** I. Öğrencilerin motive edilmesi (**Tamamlayıcı**)
 II. Disiplin sorunlarının aşılması (**Tamamlayıcı**)
 III. Program hazırlanırken öğrencinin merkeze alınması (**Ayarlayıcı**)
 IV. Öğrencilerin gelişimsel özelliklerine ilişkin etkinlik seçilmesi, sınıf yönetimi, (**Tamamlayıcı**)
 V. Sürecin daha sistematik bir yapıya kavuşması ve müfredatın düzenlenmesi (**Ayarlayıcı**)
 VI. Öğretim hizmetinin verimini artırmak, (**Tamamlayıcı**)
 Ayarlayıcı işlev süreci daha sistematik bir yapıya kavuşturmak ve plan program hazırlamak amacıyla yola çıkan bireylere yol gösteren bir rehberlik işlevidir.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

75. Nesrin'in aslında verimli ders çalışma yöntemlerini bilmesi ona sunulması gereken rehberlik hizmetinin eğitsel alanda bilgi toplama ve yayma olmasını gerektirmektedir. Ancak sonrasında girdiği sınavlardan üst üste olumsuz sonuçlar alması nedeniyle sınav kaygısı da oluştuğu için artık Nesrin'e yine eğitsel alanda ama bu kez psikolojik danışma hizmetinin sunulması gerekmektedir. Bu çalışmayı sınıf rehber öğretmenleri yapamayacağı için Ali Bey'in Nesrin'i okul rehber öğretmenine yöneltmesi gerekmektedir.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

76. Isaacson'un mesleki rehber kuramı evreleri ve sıralaması aşağıdaki gibidir.

- I. Uyanış ve farkında olma
- II. Araştırma ve keşfetme
- III. Karar verme
- IV. Hazırlık
- V. İşe yerleşme

Doğru Cevap "B" seçeneğidir.

77. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2020 yılında yayımlamış olduğu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre okullarda kurulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun üyeleri okul müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşur:

- Eğitim kurumunda görevli müdür yardımcıları
- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar
- Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci
- Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen
- Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onur kurulu; ilköğretim kurumlarında ise öğrenci davranışları değerlendirme kurulundan birer temsilci
- Okul-aile birliğinden bir temsilci

"E" seçeneğindeki üye il danışma komisyonu üyesidir.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

78. Okul öncesi ve ilköğretim I. kademede yürütülen rehberlik hizmetleri öğretmen merkezli olarak uygulanır. Bunun temelinde ise bu gelişim dönemlerinde normal gelişim seyri içerisinde uzmanlık gerektiren durumlar söz konusu değildir. Olağan dışı durumlarda ise yine uzman müdahalesi gerekecektir.

Doğru Cevap "A" seçeneğidir.

79. Öğrenme güçlüğü olan bireylerde zekâ seviyesi düşüklüğü ortak özelliklerden biri değildir. Bu bireyler orta ya da üstün zekâlı olabilirler.

Doğru Cevap "D" seçeneğidir.

80. Yönelme ve yerleştirme hizmeti bünyesinde bireyin seçmeli derslere eğitsel kol ve kulüp faaliyetlerine yönlendirilmesi gibi uygulamalar uzmanlık gerektirmezken bir üst eğitim kurumuna, herhangi bir mesleğe veya eğitsel alana yönlendirilmesi ise uzmanlık isteyen uygulamalardır. Benzer şekilde bireyi tanıma hizmeti bünyesinde kullanılan bazı bireyi tanıma teknikleri uzmanlık gerektirmezken bazıları ise uzmanlık şartı arayan bireyi tanıma teknikleridir. Psikolojik danışmanlık hizmeti ise tamamen uzmanlık gerektiren bir rehberlik hizmetidir.

Doğru Cevap "E" seçeneğidir.

indekskitap.com

KPSS, DGS, ALES, HAKİMLİK VE
TÜM SINAV KİTAPLARI İÇİN
ONLINE KİTABEVİNİZ

KPSS2024

EĞİTİM BİLİMLERİ SORU BANKALARI



VIDEO DERS NOTLARI



İNDEKS AKADEMİ

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık Ticaret Limited Şirketi



İvedik OSB 1518 Cd. MAT-SIT İş Merkezi
No: 2/38 Yenimahalle / Ankara



indeksakademi.com



0850 888 0 880

0850 303 06 76